

2007 – 2008 Ikasturteko Memoria



1.- Sarrera

Ikasturte honetan, aurreko ikasturteetako lanari jarraipena emanez, irakasleen formakuntza eta aholkularitza premiei erantzun diegu hainbat ekitaldiren bitartez: mintegiak, aholkularitza ikastetxean, ikastaroak, e.a.

Aurtengoan curriculum berriaren ezarpenak ikastetxeetan izan du lehentasuna eta honen inguruan zenbait ekitaldi burutu ditugu bai ikasturte hasieran, mintegietan eta zenbait ikastetxetan kurtsoan zehar barruan. A motako moduluei ere eman diegu erantzuna Berritzeguneko kideok.

Gure barne antolaketa prestakuntza lan-taldeez osatu dugu eskualdeko ikastetxeen eskaerei erantzuna emateko. Martxan izan ditugun lan batzordeak egokitu ditugu moduluen prestakuntza lan-talde bezala. Hauek dira egin ditugun batzordeak: Batzorde Pedagogikoa, Hizkuntza, Bizikidetzeta eta Guztion Eskola.

Bestalde, aipagarria da orain dela urte batzuk ikastetxe bakoitzean jarritako aholkulari erreferenteak ekarri duen hobekuntza zenbait ikastetxetan: urtez urte figura honen indarra areagotu egin da, Berritzegune eta ikastetxeen arteko harremana eta komunikazioa erraztuz.

Eta eta programa ezberdinetako aholkularien zeregin nagusiak ardatz honen inguruan izan dira: Berrikuntza eta Prestakuntza proiektuak, erreferente lana, norbere etapa edo programako mintegi, ikastaro eta aholkularitza lanak, e.a.

1.1.- AURTENGO HELBURUAK

BERRITZEGUNEAREN oinarrizko helburua ikastetxeen eta irakasleen lanerako gaitasuna hobetzea da, hezkuntza berrikuntzarako ematen diren prozesuetan ikastetxeak laguntzea. 2007-08 ikasturterako Hezkuntza Saitetik etorritako proposamen eta Dekretuek adierazten dutenez gain, bost helburu nagusi izan ditugu:

1.1.1.-Curriculum berriaren zabalpena ikastetxeetan.

Eskaeren arabera egin da. Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzakoetan zenbait saio egin dira bai publiko eta kontzertatuetaan klaustro osoarekin. Baita talde txikietan arloka Matematikan, Hizkuntzak etab. Metodologia aldaketarekin lotuta Webquest mintegia eta Geogebra ere landu ditugu.

Klaustroetako formazioan ikuspegi berria sartzen joan gara.

1.1.2.- Hizkuntza Normalkuntza Plana garatzea.

Batzorde Pedagogikoan adostutako gaiak aurrera eraman ditugu, hau da komunikazioa ikastetxeekin bai idatziz edota hitzez euskaraz izatea.

1.1.3.- Informazio eta Komunikazio Teknologietan sakontzea.

IKT prestakuntzarik ez dugu izan, Berritzegunea ikastetxe eredia izatearena nahiko aparkatuta dago oraindik. Ez daukagu argibiderik hobekuntza plan bati buruz.

1.1.4.- Irudi bateratu bat eramatea ikastetxeetara.

Kurtso hasierako bilera gehienak horrela bete dira eta ondoren puntualki behar ziren kasuetan ikastetxe bakoitzeko arazoak aztertu dira.

1.1.5.- Aholkulari ezberdinen eskuhartzea ikastetxeetan koordinatzea.

Aurreko helburuan esandakoa, lana egiteko modua aldatu dugu eta aurrerantzean bilerak planifikatzea eta ondo zehaztea eskatzen du.

1.2.- BARNE KOORDINAZIOA:

Aurtengo ikasturtean hilero planteatuta zeuden klaustroko bilerak ez ditugu guztiak egin eta gehienetan Batzorde Pedagogikoaren bidez izan da taldeekin komunikazioa. Gai batzuk sakontzeko edo premiazko gai bat bideratzeko egin ditugu behar izan denean.

Batzorde Pedagogikoa ez da bildu aurikusitako maiztasunarekin eta bigarren hiruhilabetean bilera gutxiago egin ditugu ihardunaldi eta eskuhartze ugarien ondorioz.

Beste Batzordeak, hau da, inklusibitate batzordea, hizkuntza eta elkarbizitza beharren arabera bildu dira eta bakoitzaren memoria aurrerago adierazten da.

Faltan botatzen dugu Berritzegunetik kanpo jasotako formazioa konpartitzeko momentuak, bai talde osoan edo batzordeetan.

1.3.- LURRALDEKO KOORDINAZIO BILERAK:

Egindako bilerak oso ondo baloratzen dira, bai mintegien dinamikari laguntzeko kasu batzuetan eta baita beste eskualdeetan ematen diren prozesuak ezagutzeko.

1.4.-ARLOETAKO AHOLKULARIEN LANA:

Irailean curriculum berriak zabaltzeko Jardunaldi Pedagogikoak egiten genituen, horrela, DBHko Matematika, Natur Zientziak eta Teknologiko curriculumak eta irizpide metodologikoak landu genituen, Santiago Fernandez, Tere Santos eta Joseba Alkortarekin laguntzaz.

Horrez gain, ikasturtean zehar, DBHko Teknologiarekin, Hezkuntza Zientifiko Proiektuarekin eta Zientziak Lankidetzan proiektu telekolaboratzailearekin erlacionatutako eskuhartze puntualak izan dira.

Begoña Berroetak Orientatzaileen mintegiko lan saio bat gurekin egin zuen.

2007 – 2008 Ikasturteko Memoria



Zuzendaritza

Benjamin Atutxa Iza

1.- Sarrera

Aurreko ikasturteetan bezala ikasturte honetan zehar barne koordinazioa garatzeaz gain Berritzeguneetako zuzendarien bi gunetako mintegietan parte hartu dut, hau da, Gipuzkoako zuzendarien koordinazioa Durangon Berriargi eta Bizkaiberri taldea, hau da, Zuzendaritza Taldeen Prestakuntzarako Carmen Biainekin.

Zuzendarien mintegiak bi eskualdeetan, hau da, Debabarrean eta Debagoiengan izan dira eta itunpeko ikastetxeekin bi aldiz elkartu naiz Eibarko Berritzegunean eta Ipintza institutuan.

Kalitatea ezartzeko Berritzegunean jarraitu dugu ezarritako prozedurak aplikatzen, aurtengo ikasturtean lan kargaren ondorioz ez dugu planteatu jarduera berririk.

Esan dezaket orokorrean urteko lan-planeari markatutako helburuak lortu ditudala.

Helburu hauen artean lau dira bereziki aipagarri:

- Erreferente naizen ikastetxeekin harremana estutu dut, hobekuntza proposamenak bultzatuz ikastetxe batzuekin gehiago beraien eskaeren arabera.
- Prestakuntza moduluaren emanaldia tokatu zaidan ikastetxean.
- Debabarrean eta Goieskolako zuzendarien prestakuntza bultzatu eta gune horietan proiektuak bultzatu.
- Berritzeguneko kideen koordinazioak ikasturtean zehar gorabeherak izan ditu baina orokorrean ondo funtzionatu du.
- Beste lanak: kanpoko erakundeekin harremanak, gestio lana idazkari-dokumentalistarekin batera, zuzendariaren laguntzailearena, etab.

1.1.- Lorpenak:

Lorpenei dagokionez, Goieskolako zuzendarien prestakuntza prozesuan jarraitu da WEB orrialde bateratu bat egiten eta aurtengo publikitate bateratuarekin zenbait ekitaldi elkarrekin antolatuz gainera, aurtengo hizkuntza eta etorkinen eskolaratzea gaiak jorratuz. Debabarrean zuzendari berrien prestakuntzari lotuta joan da bileren planteamentua eta ondoren zenbait gai antolaketari lotuak aztertu ditugu.

Barne antolakuntzari dagokionez Batzorde Pedagogikoaren bilerak hiru asterik behin egin ditugu eta urtero gertatzen den bezala ikasturtearen erdi inguruan zailtasunak izan ditugu bilerak antolatzeko behar den maiztasunarekin, zenbait arrazoiengatik, ihardunaldiak, ikastaroak, etab.. Klaustroen maiztasuna ere txikiagoa izan da azken urteekin aldaratuz.

Mintegiari dagokionez asteazken goizez zenbait bilera: BIHE, SAREAN, euskara biziberritzeko plana Eibarko ikastetxeetan etab. orduetegi berdinean izaten dira eta honek ondorioak dakartza partaidetzan. Goieskolako zuzendarien taldea nahiko autonomia du bere funtzionamenduan eta oso ezberdina da ibilbidea.

Ikastetxeetako erreferente bezala bost ikastetxeetatik bitan ez dute eskaera konkreturik egin Donostiako Berritzeguneko aholkulariaren laguntza ere dutelako.

Bestalde aurtengo ikasturtean Bizikidetzaren modulua Uni Eibar-Ermua BHI institutuan landu dut eta irakasleek egindako balorazioa positiboa izan da.

Azken aipamena nire beste ardurarekin lotura dauka, hau da Udaletxeko Gizarte Zerbitzuak zeren alde batetik aukera ematen du zenbait gaietan lan bateratu bat aurrera eramateko, adibidez prebentzio inguruan, baztertzeko arriskuan dauden ikasleen arretan, hezkidetzaren inguruan, etorkinak eta beren problematika hezkuntza alorrean, etab., baina bestalde lan denbora eramaten du eta Berritzeguneko lana bukaezina izaten da ikasturtean zehar.

1.3.- Hobetzeko proposamenak:

Hobetzeko proposamenei dagokienez, Berritzeguneari buruzko balorazioei esker datorren urtean zenbait iharduera aldatze beharra daukate: gai batzuei buruz sakontasuna, bileren antolaketa eta egutegi zehatza egitea aurretik Goieskolako mintegiaren egunak finkatuz. Datorren ikasturtean sendo prestatu beharko da zuzendari berrien prestakuntza hileroko bileretan.

Bestalde, ikastetxeetako erreferente lanerako datorren ikasturtean ikastetxe bakoitzeko lan plana zehaztu behar dut eta beraren jarraipena egiteko.

Barne antolaketak egokitze beharra izango du aurtengo lehentasunak ikusirik, konpetentzien garapena, diagnostiko frogaren ikastetxeetan eta prestakuntza zenbait esparrutan emateko.

2.- Ikasturteko helburuak

2.1.- Erreferente lana

2.1.1.- Lorpenak:

Ikastetxe guztiekin egin dut esku hartzea eta batean proiektuaren jarraipena.

Ikastetxeetatik jaso ditudan eskaerei erantzuna eman diet. Ondorengo zerrendan zehaztuko dut:

EIBARKO E.P.A.:

IKT modulua eta harrera planaren ezarpenarekin jarraitu dute eta bi bilera izan ditut zuzendaritzarekin jarraipena egiteko.

UNI EIBAR-ERMUA B.H.I.:

Nire laguntza Elkarbizitza modulua ematea eta zuzendaritzari laguntza ematearekin izan du zerikusia izan dituzten proiektuak garatzeko. Aurtengo kezka nagusia etorkizuneko egoera da eta mapa berriak ekarriko dituen aldaketak.

BERGARAKO E.P.A.:

Zuzendaritzarekin bilera bi egin ditut berrikuntza proiektuak bultzatzeko. Baita Debagoiena eskualdean Hizkuntza Eskola martxan jartzeko.

ARRASATE E.P.A.:

Zuzendaritzarekin bilera bi ikasturtean zehar eta ez dute eskaera berezirik egin. Baita Debagoiena eskualdean Hizkuntza Eskola martxan jartzeko.

2.1.2.- Zailtasunak:

E.P.A. ikastetxeetan bi aholkulari bata Berritzeguneko eta bestea Donostian kokatuta dagoen lurralde aholkularia egoteak egiten du ez

Eibarko Berritzegunea

egotea guregana jotzeko ohitura izatea. Uni Eibar-Ermua BHIren kasuan Batxilergo ikastetxea izanik harremanak mantentzea izango da proposamena bere etorkizuna argitu arte.

2.1.3.- Hobetzeko proposamenak:

Esan dudan bezala, ikastetxe bakoitzean urteko lan plana edo zereginak erraztuko du ikastetxeekin eskuhartzea.

2.2.- Barne koordinazioa

Atal honetan zenbait bilera guneren maiztasuna eta beraien balorazioa egingo dut.

2.2.1.- Batzorde Pedagogikoa

Hilero biltzen hasi zen lehenengo hiruhilabetean eta ikasturtearen azken aldera zailtasunak izan ditugu maiztasuna mantentzeko. Emaitzak onak izan dira eta bere iharduerak ekipoaren eginbeharra ordenatu eta planifikatu du.

Helburu nagusia prestakuntza eta berrikuntza proposamenak gune bakoitzera eramatea zen eta ikastetxeen eskaerak bideratzea erantzun bat izan dezaten.

2.2.2.- Klaustroa

Aurten Lan Planean esandakoa ez dugu bete eta ez da posible izan hileroko maiztasunaz biltzea zeren zenbait kideen ikastetxeekin eskuhartzeak lehentasuna izan duelako eta honek ezinbesteko lan karga izan du.

Datorren ikasturtean plan berdinarekin jarraitzea proposatzen dut, hau da, bihilabetero gutxigorabehera hileko azken ostiralean bilerak egitea.

3.- Jardueren proposamena

Atal honetan, mintegien memoria kuantitatiboa egingo dut.

3.1.- Mintegiak:

Izena	Ildoa	Saioak	Ikastetxeak	Partaideak	Balorazioa	Material Ekoizpena
Debabarreneko ikastetxe publikoetako zuzendarien mintegia	51	6	Elgoibar BHI, Plaentxi LHI, Arrateko Andra Mari LHI, Urkizu LHI, San Andres, Amaña, Mogel Isasi BHI, Itzio BHI, Mutriki BHI, Goizeko Izarra, Luzaro, Mendaro, IES Uni-Ermua, S. Andres, Amaña, Mogel ikastola, I. Zuloaga,	17	6	
Goieskola Mintegia	51	10	Debagoineko ikastetxe publikoetako zuzendariak	14	8	

2007 – 2008 Ikasturteko Memoria

Idazkari-Dokumentalista.

M^a Jesús Azkue Iñarra

- Memoria hau 2007-08 ikasturteko lan planaren helburuak kontutan harturik egin da. Bakarrik nire lanean aipagarrienak ikusten ditudan aspektuak azaldu ditut.

1 helburua:

Berritzeguneak administrazio eta kudeaketa mailan dituen beharrei erantzutea, eta bereziki zuzendariari betebeharrak hauek laguntzea eta lana erraztea.

LORPENAK	ZAILTASUNAK	HOBETZEKO PROPOSAMENAK
<p>Urteko aurrekontuaren kudeaketa epe barruan entregatu da aldi guztietan eta aurkitu ditudan arazoak Delegaritzako arduradunarekin argitu ondoren konpondu egin ditugu.</p> <p>Azken hiruhila honetan, Hezkuntza Sailak laguntza-zentroen funtzionamendu gastuetarako LAZKUDE aplikazioa ezarri digu eta 2008ko 2. aldiko kudeaketa baliabide honen bidez eraman dut.</p> <p>Bestalde, ikasturte bukaeran egiten den gastu justifikazioaren itxiera, ekainaren 15era aurreratu dute eta honek garai honetan betebeharreko lanak lasaiago egiteko aukera eman dit.</p> <p>Kontabilitate lanetan aritu izan naizenean, atean ez molestatzeko adierazten duen kartela erabili izan dut eta oso lagungarria izan da.</p>	<p>Berritzegunetako ekonomi kudeaketaren autonomia eza.</p> <p>Aurten ezarri diguten aplikazio berriari ohitu eta egokitu beharra.</p>	<p>Berritzeguneak arlo honetan, eskolek duten autonomia izan.</p>
<p>Klaustroetan eta Batzorde Pedagogiko bileretan parte hartu eta bileren aktak egin ditut.</p> <p>Akta guzti hauek berriz ere martxan jarri den intraneten kokatu ditut lankide guztien eskura egon daitezzen.</p>	<p>Bileretan, gaiak puntu batetik bestera oso erraz pasatzen dira eta oso zaila izaten da ohar koherenteak jasotzea.</p> <p>Askotan, bilera hauen aktak garbira pasatu orduko denbora asko pasatzen zait.</p>	<p>Bileretan gai ordenako puntuen ordena errespetatu.</p> <p>Bilera hauek bukatu ondoren, aktak garbira pasatzea lehentasunezko lana izan.</p>

Eibarko Berritzegunea

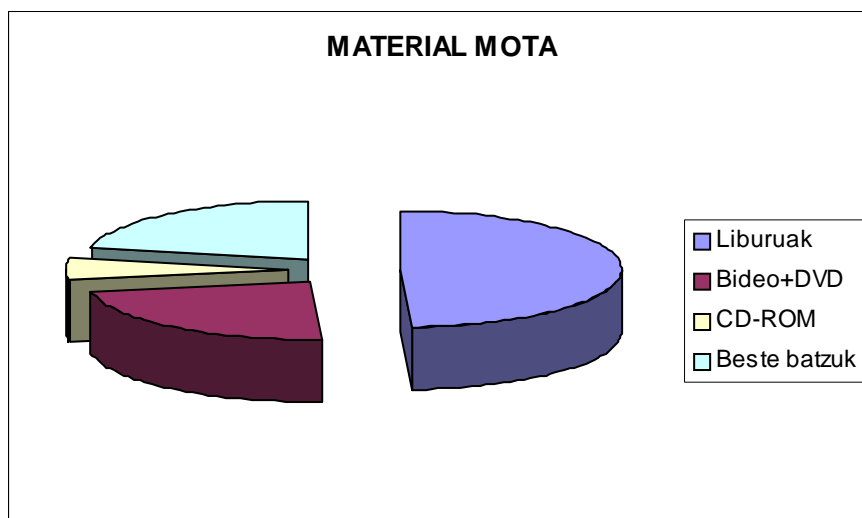
LORPENAK	ZAILTASUNAK	HOBETZEKO PROPOSAMENAK
<p>Ikastaroak egin ondoren, aholkulariek emandako datuekin, emaileen ordainketarako bete behar diren dokumentuak kudeatu eta Hezkuntza Ordezkaritzara bidali egin ditut.</p>	<p>Askotan, aholkulariek eredu zaharrak erabiltzen dute dokumentazioa betetzerakoan. Horrek zuzenketak eskatzen ditu eta ondorioz, denbora galtzeak eta atzerapenak.</p> <p>Mintegien kudeaketarako dokumentuak garaiz betetzeko zailtasun handiak izaten ditut. Askotan aholkularien atzetik ibili behar izaten naiz datuak eskuratzeko.</p>	<p>Erreferente giza, aholkulariek intraneten jarri ditudan dokumentuak erabili beharko lituzkete.</p>
<p>Berritzeguneko material arruntaren beharrak jaso, eskaerak edo erosketak egin eta hauen ordainketa bideratu egin dut.</p>	<p>“Biltokiko arduradunak” materiala gastatzen ari denean ez du garaiz abisatzen.</p>	
<p>Azken hiruhila honetan, Idazkaritzako dokumentazioa bakarrik kudeatzeko erabiliko den ordenagailua berreskuratu dut.</p>	<p>Naiz eta IKT aholkulariaren (Koldo) laguntza jaso, denbora falta ibili naiz liburutegiko eta idazkaritzako ordenagailuak nahi dudana bezala antolatzeke eta egokitzeko.</p>	
<p>SAREAN elkartean Eibarko Berritzegunea ordezkatu egin dut: Zortziko handiko bileretan parte hartuz eta TOPAKETEn antolamenduan lagunduz.</p>		

Eibarko Berritzegunea

2 helburua:
Dokumentalista zerbitzuarekin zerikusia duten arloen emaitzak hobetzea.

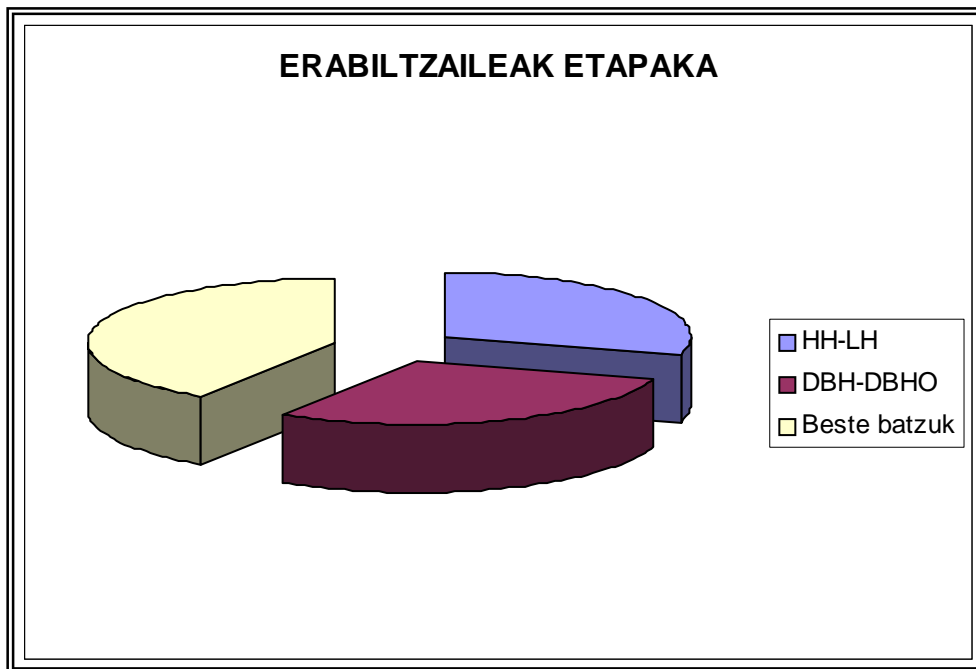
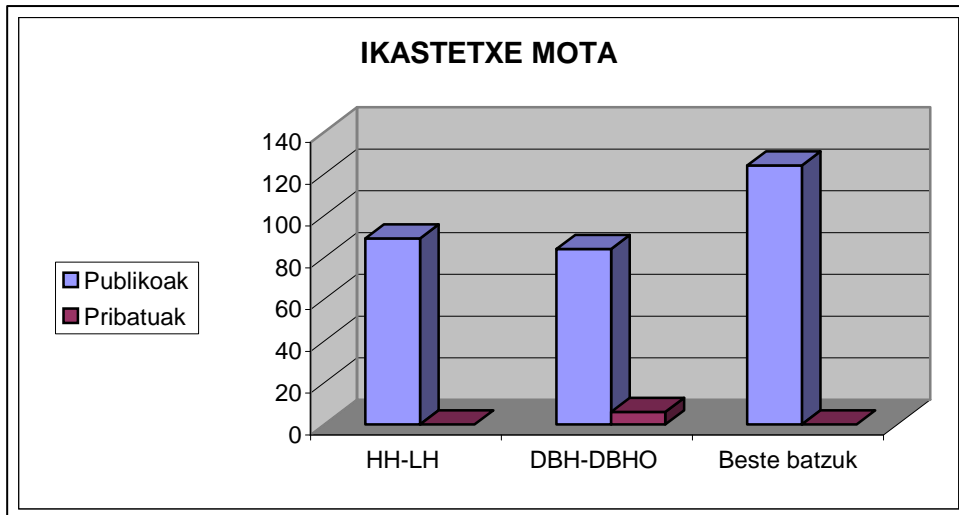
LORPENAK	ZAILTASUNAK	HOBETZEKO PROPOSAMENAK
Materialaren kudeaketa eta kontrola eraman dut. Ikasturte honetan ABIES programaren bidez 267 ale berrien alta eman dut (liburu-CD-DVD...)	Oraindik, katalogatzeko material asko dago, bai aurtengo berriak eta baita lehenagokoak ere, baina horretarako denboraz falta aurkitzen naiz. Badago hainbat materialaren baja eman beharra ere, baina arazoa bera da.	Urtero, praktikak egiten egoten diren ikasleak, astean egun bat dokumentalistari laguntzen jarri.
Maileguen kudeaketa eta kontrola: Aurten materialaren 303 irteera kontrolatu ditut. Ekainean itzuli gabeko material guztia berreskuratzen eta bere lekuan uzten saiatu naiz.	Batzuk ez dute materiala bueltatzen ez bazaie behin eta berriz erreklamatzeko. Honek esfortzu eta denbora asko eskatzen du (telefono deiak, idatziak...) Oso gutxitan ez da materiala berreskuratzen.	

Materiala	Liburuak	Bideo+DVD	CD-ROM	Beste batzuk
	149	70	18	66
Guztira	303			



Eibarko Berritzegunea

Ikastetxeak	HH-LH	DBH-DBHO	Beste batzuk	Guztira
Publikoak	89	84	124	297
Pribatuak	0	6	0	6
Guztira	89	90	124	303



3. helburua:

Lan arriskuen prebentzio laguntzaile esparruan Administrazioak aholkatzen duen ordu kopurua, horretarako erabiltzen ohitura hartu ikasturte honetan.

LORPENAK	ZAILTASUNAK	HOBETZEKO PROPOSAMENAK
Ikasturte honetan eraikuntza konpartitzen dugun ikastetxearekin, arrisku baten aurrean jarraituko ditugun hainbat prozedura adostu ditugu.		
Klaustrokideek arrisku baten aurrean eraikuntzaren ebakuazioari buruzko bi orduko formazio saioa izan dugu.		
Eskolakoekin batera, bi ebakuazio-simulazio egin dira eta honekin batera ebakuazio plan bat osatu da.		Sortu diren akatsak zonalde-ko lan arriskuen arduraduna-rekin eta eskolako zuzendari-tzarekin komentatu egin dira eta kontutan hartu dira hurrengo baterako.
	Ezin izan dut astero Administrazioak aholkatzen duen ordu kopurua esparru honetarako erabili; ekintzak oso puntualak izan dira.	

**2007-2008 IKASTURTEKO
LOGOPEDEN MEMORIA**

1. - ZENTROEN BANAKETA

Josebe Zubikarai

Mutrikuko Goizeko Izarra eta San Miguel Ikastetxea
Debako luzaro Eskola
Plaentxiko Herri Eskola

Maria Eugenia Alfonso

Elgoibarko Herri Eskola
Mendaroko San Jose Ikastola
Eibarko Aldatze

Olatz Bouzo - Amaia Petrirena

Eibarko Arrateko Ama, La Salle-Isasi eta Sansaburu
Elgoibarko Ikastola.
Eibarko Mogel Iturburu eta Federico Mayo
Garbiñe Perez

Oñatiko Errekalde Eskola, Txantxiku ikastola eta Elkar
Hezi ikastetxea.
Arrasateko Mesedetako Andra Maria.

Mari karmen Garcia

Arrasateko Gazteluondo, San Viator, Umezaintza, Santa
Teresa Ikastetxea eta Olarte (Arizmendi ikastola).
Eskoriatzako Jose Arana.
Bergarako Mariaren Lagundia eta Aranzadi Ikastola

2. - BALORAZIOA

	ERREKALDE	TXANTXIKU	ELKAR HEZI
H.H.	1	-	3
L.H.	6	4	3
BEHAKETAK	2	-	1
ORIENTABIDEAK	1	-	-
JARRAIPENAK	1	-	-

	UMEZAINZA	MARIAREN LAGUNDIA	ARANZADI	SAN VIA TOR	SANTA TERESA
H.H.	2	-	2	-	2
L.H.	-	3	-	1	1
BEHAKETAK	-	2	2	2	-
ORIENTABIDEAK	-	1	2	2	-
JARRAIPENAK	-	2	-	-	-

	GAZTELUONDO	JOSE ARANA	OLARTE
H.H.	-	2	-
L.H.	2	-	-
BEHAKETAK	-	-	-
JARRAIPENAK	-	-	-

	GOIZEKO IZAR	SAN MIGUEL	LUZARO	PLAENTXIKO H. ESKOLA
H.H.	1	-	3	1
L.H.	2	-	4	3
BEHAKETAK	6	2	12	4
ORIENTABIDEAK	5	2	8	2

Eibarko Berritzegunea

JARRAIPENAK	2	2	-	-
-------------	---	---	---	---

	SANSABURU	LA S AL LE	ELGOIBARKO IKASTOLA	ARRATEKO AMA	ITURBURU
H.H.	4		1		
L.H.		1	2		2
BEHAKETAK	2	1	2	1	-
ORIENTABIDEAK	2	1	1	1	2

	ALDATZE	ELGOIBARKO H.E.	MENDAROKO IKASTOLA
H.H.	-	2	1
L.H.	1	4	5
BEHAKETAK	1	2	1
ORIENTABIDEAK	-	8	1
JARRAIPENAK	-	3	1

• **Logopediako tratamendurako irizpideak:**

- Ikasturte hasieran berritzeguneko logopedok kasu desberdinak aztertu ondoren, beharrezko ikusi genuen logopedia zerbitzua eskeintzeko erabiliko diren irizpideak bateratzea , bai multikoekin, zein eskoletako ALEekin. Honen harira, gure artean zenbait bilera egin ondoren ez gara iritsi irizpide hauek zehaztera eta irailean zehaztekotan gelditu gara talde multiprofesionalekoekin batera.

Irizpide hauek zehaztu bitartean orain arte erabilitako irizpideekin jarraitu izan dugu .

- Saioen iraupena : asteen bi saio 30-45´koak izango dira kasuen arabera.

- Asteko 3 ordu erabili dira kasu berrien behaketak, tutore eta P.T eta Multikoekin koordinaketak eta logopeden arteko bilerak egiteko.
- Astean 4 ordu kontenplatu izan dira lan pertsonala egiteko (umeen saioen prestakuntza, behaketen zuzenketak, orientabideen prestaketa,...) baina gure eguneroko lan dinamikan, ostiral goizeko lehenengo bi lan orduak hurrei arreta zuzeneko saioa emateko erabili izan dira, asteko gainerako egunetan saio gehiegi pilatuta baikeneukan.

- **Logopeden arteko koordinaketa (mintegia):**

07-08 ikasturtean, iaz bezela, bi astetik behin bildu gara zonalde honetako 9 logopedak. Bilera hauetan honako ekintzak burutu dira:

- Logopediako material desberdinak sortzen jarraitu dugu.
- Elkarrekin.org web orrialdea martxan dago gure artean lan eta informazio ezberdinak trukatzeko ahalbidetzen digularik. Jarraitzen dugu Eibarreko zonaldeko logopeda eta ALE-ok erabiltzen .
- Ikastaro edo ta beste leku desberdinetatik jasotako informazioa beste logopeden esku jarri izan da.

- **Prestakuntza iharduerak:**

Urtean zehar ikastaro hauetan parte hartu dugu:

- "Bidasoaldeko formakuntza jardunaldiak" irailaren 4,5, eta 6an gai hau langu dugularik:
"ALTERACIONES DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: DETECCIÓN DE CAUSAS Y ESTRATEGIAS DE TRATAMIENTO".
- Eibarko Berritzeguneak antolatutako ikastaroa "Inclusión en el aula: una propuesta institucional".
- Eibarko Berritzeguneak antolatutako ikastaroa: Edurne Goikoetxea irakasleak zuzendutako irakurketa-idazketa ikasketa prozesuari buruzko ikastaroa.
- Ordiziako Berritzeguneko logopeda taldeak antolatutako ikastaroa: Marc Monfortek zuzendutako " Comunicación en los TGD".
- "Comunicate in print" Lasarte-Oriako Berritzegunean.

3. - PROPOSAMENAK:

- Urtean zehar Multikoeekin koordinazio bilerak egiten jarraitu behar dira informazioa elkar trukatzeko.
- Logopeda eta AL EEn mintegiak ostiraletan, 2 astetik behin, izan dira 2 orduko iraupena izan dutelarik. Mintegi hauek garrantzi handia izan dute, bertan logopeda bakoitzak bere lanean izandako kezka, arazo eta zalantzak argitzeko baliio izan baitute. Honetaz gain, umeei erabilitako material edo estrategia desberdinak elkar-trukatzeko gune aproposa dela uste dugu. Hala, iraupen hau mantentzea egokia eta komenigarria ikusten dugu.
- Haur Hezkuntzako ahoskatze arazoen prebentzioari begira, "Logopedia Inklusiboa" lantzea proposatzen dugu eta pentsatzen dugu materialaren prestaketarako, mintegia gune aproposa dela.

- Berritzeguneko logopeden arteko koordinazio bilerak ostiraletan egiten jarraitu.
- Neobook eta Power Point programen ikastaroa eman gure artean, hauen erabilera oinarria hartu eta sakontzen joan ahal izateko guztiok.
- Beste hizkuntza batzuetan dauden material ezberdinak, beharren arabera euskaratzen jarraitu.
- Logopedia zerbitzua hobetu ahal izateko kontutan hartu beharreko puntuak hauexek dira:
 - ✓ Ordenagilu portatila: Gure plazak itineranteak direnez, logopedia zerbitzua emateak baliabide teknologikoak ere gurekin alde batetik bestera eramatea eskatzen digu. Honegatik ordenagailu portatila beharrezkoa da.
 - ✓ Lanaren antolakuntza: Ikusten dugu beharrezkoa dela tratamendu zuzenerako saioak mugatzea konturatzen garelako urtero urtero gehitzen ari direla eta haur bakoitzari ematen zaion arreta gero eta murriztuagoa dela haur guztiengana iritsi nahi dugulako honek suposatzen duen kalitate galerarekin.
 - ✓ Eskolei zehaztea behaketako epeak zeintzu diren logopedia zerbitzura umeak bideratzeko. Esaterako ikasturte hasiera eta urtarrila aldera, beti ere, salbuespenak daudela kontutan izanik.
- Espazioa: beharrezko ikusten dugu gure arteko koordinaketa eta Arrasateko logopedekin koordinaketa egitea. Hau dela eta, koordinaketa eta lan egite momentu

hauek heltzen direnean ez daukagu espazio aproposik horretarako. Danok batera lan taldean egoteko tokirik ez daukagu.

- Ikasleen ratioa:

Deba Garaian:

Ikasle kopurua: 33

Ikastetxe kopurua: 12 (Oñati, Arrasate. Bergara, Eskoriatza)

Logopeda kopurua: 2

Deba Behean:

Ikasle kopurua: 38

Ikastetxe kopurua: 15 (Mendaro, Mutriku, Deba, Elgoibar, Plaentxi, Eibar)

Logopeda kopurua: 3

Ikasle kopurua, ikastetxe kopurua eta beraien arteko distantziak kontutan hartuz, zailtasun handiak ditugu tratamendu guztiak bermatzeko eta beraien kalitate nahikoaz egoki burutzeko. Deba Garaian dagoen ikasle kopuruak ez die bertako 2 logopedei beraien lana egoki burutzeko aukerarik ematen. Deba Behean berriz Berritzeguneko bi logopeden ordeztu hiru ALE izango direnez lana era egokiagoan egiten lagunduko du.

Dena den, zonalde honetako beharren arabera malgutasuna izan behar dugu itinerantziak erabakitzeko orduan, dauden kasuak urtez urte eta eskolaz eskola aldatuz doazelako.

Logopeda eta ALE plantilak urtero urtero aldatzen dira eta egoera honek ez du lana errezten, komenigarria da jakitea zergatik aldatzen duen irakaslegoak espezialitatez logopedian aritu ondoren eta interesgarria litzateke arrazoi hauetan sakontzea logopedia zerbitzuarentzat ez delako onuragarria, lana ikasi eta formatu ondoren gaitasun horiek desagertzea. Ez ote da izango, itinerantzia, presioa eta lan baldintza kaskarretan aritzeagatik ? Galdera hau egiten diogu geure buruari.

2007 – 2008 Ikasturteko Memoria



Fisioterapia

Amaia Bereciartua Gorospe

1.- Sarrera

FISIOTERAPIAKO 2007-2008ko MEMORIA

HELBURUA

Urritasun fisikoari loturiko behar bereziak dituzten ikasleei erantzuna ematea, hau da:

- Ikasle hauei garapen orokorra erraztea.
- Curriculumera sarbidea erraztea.
- Autonomia funtzionala ahalbideratzea.
- Ikasleek dituzten abileziak eta trebetasunak potentziaztea.

EGINKIZUNAK

1. Eskualdeko ikasle balorazioak. * Ikusi zerrenden eranskina.
 2. Ikasleekin atentzio zuzena. * Ikusi zerrenden eranskina.
 3. Kasu berrien balorazioak. * Ikusi zerrendaren eranskina.
 4. Zehar-atentzioa duten ikasleen jarraipenak: irailean, urtarrilean azken astean edo otsailaren lehen asten eta ekainean. * Ikusi zerrendaren eranskina.
 5. Ikasle bakoitzarekin partzehartzen duten profesional guztiei aholkularitza ematea.
 6. Koordinazio bilerak:
 - Barne Bilerak:
 - Terapeuta Okupazionalarekin: behar izan den bakoitzean. Datorren kurtsorako proposatu bi hilabetetik behin egitea eta logopedekin koordinazio bilerak ez dira egin baina ikasleen arabera burutu beharko da.
 - Hezkuntza Premia Bereziko aholkulariekin bilera orokorrak (irailean, urtarrilean) eta zentru ezberdinen H.P.B.erreferentearekin (behar izan den bakoitzean). Datorren kurtsorako proposatu ekainako bilera egitea.
 - Kanpo Bilerak:
 - Gipuzkoako eta erkidegoko Hezkuntzako fisioterapeutekin (hiru hilabetetik behin). Aurtun Ordiziako berritzeguneko fisioterapeuta eta biok Gipuzkoako fisioterapeuteen erreferenteak izan gara.
 - Ikastetxetako profesionalekin tutorea, aholkularia, P.Ta, hezitzailea...
 - Gurasoekin (ikasturte hasieran eta bukaeran minimoa).
 - Erakunde ezberdinetako profesionalekin:ASPACE, Osakidetza, ortopediak...
7. Barne formakuntza "El método Lemetayer", Durangoko Berritzegunean 2007ko irailaren 5,6 eta 7an igaro zen 15 orduko ikastaroa. " Fisioterapia de la función manual en la discapacidad motriz de origen infantil", Lasarteko Berritzegunean 2008ko ekainaren 24, 25 eta 26an izan da.

NORI ZUZENDUTA

Urritasun fisikoei loturiko hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleei zuzendua.

ESKUALDEKO IKASLEEN BALORAZIOA

Joan den kurtsoan fisioterapia serbitzua martxan jarri zen. Hau dela eta, eskualdeko urritasun fisikoei loturiko hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak behatu ditut. Zonaldea oso zabala denez denbora haundia errepideetan ematen dut.

Datorren kurtSORA begira interesgarria izango zen fisioterapeutak erabili behar duen materialendako diru kopuru bat finkatu zeren eta aurten ezin izan baitut ezer erosi, ez zegokidalo berritzeguneko dirua baina delegaritzatik ere ez dute erraztu gai hau.

- Egin diren balorazioak: 8 ikasle.
- Herriak: Oñate, Arrasate, Aretxabaleta, Deba, Eibar, Elgoibar, Antzuola eta Motriko.
- Eskolak:
 - **Eibar:**
 1. San Andrés: (1)
 - **Elgoibar:**
 1. Urasandi (1)
 - **Motriko:**
 1. Goizeko Izarra: (1)
 - **Deba:**
 1. Luzaro: (1)
 - **Antzuola:**

Eibarko Berritzegunea

1. Herri eskola (1)

➤ **Arrasate:**

1. Bedoñabe : (1)

➤ **Aretxabaleta:**

1. Kurtxebarri LH: (1)

➤ **Oñate:**

1. Errekalde: (1)

- Ikasleen ezaugarriak: Garun Parilisia, Agenesia de sacro, Hemiparesia, Atzerapen Psikomotorra, TGD.

ATENTZIO ZUZENAKO IKASLEAK

- **Ikasleak:** 12 izan dira. Otsailara arte 11 izan dira eta 12garrena nire koordinazioen orduetan arreta zuzena jaso du.
- **Herriak:** Eibar, Elgoibar, Motriko, Bergara, Arrasate, Aretxabaleta, Eskoriatza, Oñate.
- **Eskolak:**
 - Eibar: Sansaburu (1) (Down Sindromea)
 - Elgoibar:
 1. Herri eskola: (1) (Garun parilisia, ataxikoa)
 2. Ikastola: (1) (Garun parilisia, diplejia espastikoa)
 - Motriko:
 1. Goizeko Izarra: (1) (Garun Parilisia)
 - Bergara:
 1. San Martín (1) (Down Sindromea eta West sindromea)
 - Arrasate:
 1. Bedoñabe: (1) (Garun Parilisia, atzerapen psikomotorra?)
 - Aretxabaleta:
 1. Basabeazpi: (1)(Atzerapen Psikomotorra eta fibrosis kistikoa)
 - Eskoriatza:
 1. Almen: (1) (Espina Bifidoa)
 2. Jose Arana: (1) (Garun parilisia)
 3. Luis Ezeiza: (1) (Garun parilisia)
 - Oñate:
 1. Errekalde: (1) (Garun Parilisia)
 2. Txantxiku: (1) (Aldakaren luxazio kongenita)

ATENTZIO EZ ZUZENAKO IKASLEAK

Ikasle: 10.

- Itziar:
 1. Luzaro: (1) (Garun Parilisia, ataxikoa)

- Elgoibar
 1. Ikastola: (1) (Atzerapen psikomotorra)

- Eibar
 1. Urkizu: (1) (Atzerapen psikomotorra)
 2. San Andres: (1) (Atzerapen psikomotorra)

- Bergara
 1. San Martin: (2) (Atrofia espinal tipo II, Garun Parilisia)

- Arrasate
 1. Bedoñabe: (1) (Garun Parilisia)
 2. Arizmendi:(1) (Garun Parilisia)

- Aretxabaleta
 1. Kurtxebarri BH: (1) (Garun Parilisia)

- Oñate
 1. Errekalde: (1) (Garun Parilisia)

KASU BERRIAK

- ***Ikasleak:*** 9

- **Herriak:** Arrasate, Oñate, Bergara, Aretxabaleta eta Elgoibar, Eibar, Motriko, Deba, Antzuola.

- **Eskolak:**

- **Arrasate:**

- Bedoñabe: (1) (Atzerapen psikomotorra)

- **Oñate:**

- Errekalde: (1) (Gorputzaren jarrereen ezintasuna)

- **Bergara:**

- Compañia de Jesus (1) (Hipotiroidismo)

- **Antzuola:**

- Herri eskola: (1) (Garun Parilisia)

- **Elgoibar:**

- Herri eskola:(1)

- **Eibar:**

- San Andres: (1)

- **Deba:**

- Luzaro: (1) (Agenesia de sacro)

- **Motriko:**

- Goizeko Izarra: (1) (Hemiparesia)

- **Aretxabaleta:**

- Kurtzebarri L.H.: (1) (Atzerapen psikomotorra)

Hauetako 2 ikasle datorren kurtsuan atentzio zuzenean egongo dira, eta beste lauei jarraipena egingo dizkiot.

1.- HELBURUA

BEHAR BEREZIAK DITUZTEN IKASLEEI ERANTZUNA EMAN KURRIKULUMAREKIN ZERIKUSIA DUTEN ARLO DESBERDINETAN

DESKRIPZIOA

- Autonomia bere eguneroko oinarrizko ihardueretan (jantokia, komuna, jantzi-erantzi, transferentziak...)
- Esku funtzioa eta eskolako ohiko tresnen erabilera (arkatza, guraizea, erregela, gometzak...)
- Ordenagailuaren erabilerraztasuna eta atzipena
- Komunikazioaren akzesoa
- Oztopo arkitektonikoak
- Altzarien balorazioa eta egokitzapena (ergonomia)
- Ikasleak kurrikulumerak akzesoa izateko egokitzapenak aztertu eta burutu
- Aisialdia eta jolasa

EKINTZAK EDO JARDUERAK

- Ikaslearen baloraketa: exekuzio osagaiak (motorikoak, sentso-pertzeptiboa eta kognitiboa) eta hauen eragina kurrikulumean.
- Ikaslearen gaitasun eta trebezia garatu, mantendu, konpentsatu edo/eta ordezkatzeko helburuarekin beharrezkoak diren programak egin eta esku hartzea burutu.
- Irakasleekin kurrikuluma aztertuz egokitzapen posibleetan lagundu.
 - Beharreko kasuetan laguntza tekniko bidez erantzun. Egokitzat baloratu diren laguntza teknikoak eskatu, eskuratu edo asesoramentua eman, hauen erabilera erakutsi eta beharrezkoak direnean egokitzapenak egin
 - Ikasleei arreta zuzena eman
 - Aholkularitza eta orientabideak eman
 - Eraikuntzen akzesibilitatea gure ikasle konkretuei egokitzeko Delegaritzako Unitate Teknikoekin koordinaketa.

BALORAPENA

- Zuzeneko saioretan hiru kasu aztertu dira (gutxi gora behera hiruhilabeteko dedikazioarekin), orientabideak ere eman direlarik ikastetxean zein etxean lantzeko.
- Beste ikasleetatik gehienak saio bat edo bitan ikusi ahal izan dira, denbora muga dela eta , eta hauetako batzuen kasuan orientabideak eman dira, gero beraren jarraipena egin delarik. Kasu hauetako askok denbora gehiago eskatzen dute, arlo desberdinen balorazio sakonagoa egiteko eta erantzun hobea emateko dituzten beharrei.
- Laguntza tekniko beharra somatu den kasuak aztertu dira eta zeuden baliabideen arabera erantzuna eman zaie.

2.- HELBURUA:

MATERIALEN KUDEAKETA

DESKRIPZIOA

- EAE ko materialen eta laguntza teknikoen orain arte erabiltzen dugun datu basearen erabilpenarekin jarraitu.
- Baliabide materialen eskaera eta maileguak bideratu.
- **Materiala erregistratu eta behar ez diren materialak biltegira bidali.**
- Datorren ikasturterako dagozkigun materialen eskaera egin.
- Enpresa banatzailearekin koordinatu

EKINTZAK EDO JARDUERAK

- Material berriak orain arte erabiltzen dugun datu basean sartzen joan
- EAEn datu base bakarra eta ofiziala dagoenean behar diren lanak burutu. (adminiztrazioaren erabakiaren zain gaude)
- Hezkuntza bereziko materialak identifikatzeko etiketak prestatu eta ipini (ikastetxetara bidali aurretik)
- Ikasleari dagokion materiala heltzen zaiola ziurtatu .
- Materiala ikaslearentzat egokitu.
- Materialen lekualdatzeak bideratu.
- Beharren arabera eskaerak egin.
- Albaranak eta bidalitako materialak ondo daudela ziurtatu.

BALORAPENA

- Albaranak eta bidalitako materialak ondo daudela ziurtatu da.
- Material berriak datu basean sartu dira (orain dela bi ikasturte eskatu genituenak jaso ditugu aurten).
- Etiketak prestatu eta ipini dira.
- Aurten, Gipuzkoan 06/07 ikasturtean apirilaren bukaeran egin zen eskaeretako materialaren %15-a edo atera da konkurtsora. Ekainaren bukaeran oraindik material hori jaso gabe gaude. Hontaz, matrikula berriak material gabe gelditu dira eta zeuden baliabideekin nola hala moldatu beharra izan dugu.
- Materialen lekualdatzeak ekipamendu bidez bideratu dira.
- Materiala ikaslearentzat egokitu da.
- Beharren arabera eskaerak burutu dira.

3.- HELBURUA:

KOORDINAZIOA

DESKRIPZIOA

- Barne bilerak :
- Gipuzkoako T.O.n artea
- EAE T.O.n artean
 - Berritzeguneetan HPB aholkulariekin, fisioterapeuta eta logopedekin
 - Eskoletako langileekin
 - CRikoekin
 - Gurasoekin
- . Kanpo bilerak :
 - Laguntza tekniko desberdinen distribuidoreekin
 - Osakidetza
 - Diputazioa (ICAVI BIKAIN)
 - Aspace

EKINTZAK EDO JARDUERAK

- T.Oaren aurkezpena eta funtzionamendua adostu
- Kasuen azterketa
- Irizpideak batu
- Eskaerak jasotzea
- Biltegia antolatzea
- Material kudeaketa
- Gipuzkoako materialen beharrak aztertu eta libre dauden materialen lekualdatzeak bideratu.
- Probintzien arteko datu basearen koordinaketa, mailegu interprobintzialak...
- Lan banaketa; protokoloak, aktak, idatziak, ...
- Beste batzuk: formakuntzako proposamen desberdinak, dokumentu interesgarriak ezagutzera eraman, Berrikuntzako dokumentuak eguneratu, etb...

BALORAPENA

- Ikasteetxetako kasuan , oso bilera gutxi egin dira. Bilera gehiago egitea komenigarria ikusten da, informazio elkartrukaketa egiteko.
- Gipuzkoako TOen artean egin diren bileratan ondoko lanak burutu dira:
 - ❖ Biltegia antolatu
 - ❖ Kasuen azterketa
 - ❖ Material kudeaketa
 - ❖ Gipuzkoako materialen beharrak aztertu eta libre dauden materialen lekualdatzeak bideratu.
- EAE-ko TOen bilerak burutu dira, beraietan ditugun beharren arabera gai desberdinak tratatu direlarik. Formakuntzako proposamen desberdinak egin dira.
- Kanpo bilerak egin dira:
 - ❖ Laguntza tekniko desberdinen banatzaileekin.
 - ❖ Aurten ez da Aspacekoekin bilerarik egin
 - ❖ ...

Eibarko Berritzegunea

4.- HELBURUA:		
FORMAKUNTZA		
DESKRIPZIOA	EKINTZAK EDO JARDUERAK	BALORAPENA
<p>-Gure lanerako beharrezko diren ezagutzetan sakondu</p> <p>-Formakuntza bideratu eta burutu</p>	<p>-Hezkuntzako departamentuak antolaturiko ikastarotan, kongresutan parte hartu, kanpoko kurtsoetan,...</p>	<p>- Hezkuntza departamentuak antolaturiko ikastarotan parte hartu da, berauek oso beharrezkotzat jotzen direlarik.</p>

1. IKASTURTEKO HELBURU ESPEZIFIKOAK ETA JARDUERAK
 - a. Gure lanaren antolaketa hobetzeko estrategia batzuk aipatu genituen lan planean:
 - i. Zereginen egutegia, kurtsoan zehar egin beharreko lanak une edo epe jakin batean kokatzen dituenak. Egin dugu eta gida modura erabiliko dugu hemendik aurrera.
 - ii. Protokoloak:
 1. Egin dugu "zailtasun emozionalak" detektatzeko.
 2. Orientazioak konpartitzeko lehen ahalegina egin dugu, luzera begirako lana dela adostuz.
 3. Uztailean espero dugu jarraitzea lan honekin.
 - iii. Lortu dugu adostasun batera iristea zenbait puntutan: noiz egin ikasleen balorazioak, informeak nori eta noiz egin eta zer informe mota, eta azkenik irizpide batzuk markatu ditugu gurasoekin egin beharreko bilerak arautzeko, partaidetza eta momentua zehazteko. Askoz zailagoa egiten zaigu HLEren beharraren inguruko adostasunak hartzea, kasuistika oso zabala baita.
 - b. Koordinazio kontutan fisio, logopeda, terapeuta okupazionalarekin:
 - i. Logopeda eta ALEi lehen trimestrean luzatu genien gure proposamena hausnartzen joan zitezela. Baina kurtso bukaeran, beraien erantzuna jaso behar genuenean, egoera aldatu da, ALE plaza berriak sortu direlako lehengo logopeda ibiltarien ordean. Egoera berri hau ikusita erabaki dugu datorren kurtsoaren hasieran ALE modura zentroetara etorriko diren profesional berriei gaia birplanteatzea.
 - ii. Fisio eta terapeuta okupazionalarekin ere akordio batzuetara heldu gara gai hauetan: funtzionatzeko era, koordinazio uneak, eta ikasturteko antolaketa.
 - c. LOEren ezarpenak dakartzan aldaketak gure lanean txertatzen hasteko helburuan orientazio eta informazio falta baino ez dugu aurkitu. Konpetentziak ECIEtan isladatzeko argibide faltan aurkitzen gara, Durangoko formakuntza saioan egon ginen arren. Uztailean beste bi saio izango ditugu gai berdinaren inguruan eta hartara espero dugu informazio egokia jaso ahal izatea, gure mintegietan eta aholkulari lanetan integratzen joateko.
2. FORMAZIOA
 - a. Mintegiak: aurreikusitako mintegi eskaintza aurrera eramatea lortu dugu, markatutako epeetan(1. eta 2. hiruhilabetean) eta gaietan. Prozedurak ere errespetatu ditugu(web orrialdean izena eman, gune mugatua erabili informazioa trukatzeko) eta web-ean materiala zintzilikatzeko ahaleginean aurrerapausoak eman ditugu (DBHko PT mintegian irakasle batek 13 unitate didaktiko zintzilikatu ditu denon eskuragai).
 - b. Gure barne formaziorako hiru interesgune aurreikusten genituen: kontzientzia fonologikoari buruzko euskerazko

material berriaren azterketa, autismoaren inguruko formazio saio bat eta inklusibitatearen dekalogo praktikoa egitea. Bigarrena egin dugu Carlos Ruizek emana Durangoko Multiko partaideekin batera. Beste bietan azaleko hurbilketak baino ez ditugu egin, denbora faltagatik. Inklusibitatean, hurbilketa egiten, Teresa Huguetek eman zuen ikastaroan eskolako egunerokotasunean zentratu gintuen.

- c. Ikastaroak: aldaketak egin ditugu hasierako plangintzatik: "Guztiontzako eskola" gaiari beste modu batera heldu diogu, Kataluñako eskola bateko eredu gurera ekarrita: Teresa Huguet ,pedagogi gaietan aditua eta Llobregateko eskola bateko aholkularia ,eskola horretako praktika inklusiboak azaltzera etorri zen Otsailean. Ekitaldi honekin ikastaro kontutan kurtso hasieran planifikatutako bi helburuei heldu diegu: ikastetxeetako praktika inklusiboak ezagutu eta ikuspegi teorikoan sakondu. Eta guretzako ardatza den irakurketa zailtasunak gaiarekin jarraituz beste ikastaro bat egin dugu: "Bases psicolingüísticas del aprendizaje de la lectoescritura", Edurne Goikoetxearekin, eskoletan irakurketa erakusteko ezinbestekoak diren praktikak zehazte aldera.

3. AHOLKULARITZA

- a. Erreferente lanak: egokitutako erreferentziazko ikastetxeak atenditu ditugu, bakarrik edo Berritzeguneko beste aholkulariren batekin. Bestela, gainontzeko ikastetxeetan, saiatu gara kurtso hasieran erreferentearekin kurtso hasierako bilera egiten eta taldean tratatu beharreko arazoak azaldu direnean taldean aurre egiten.
- b. Ohiko lanak izan dira, dudarik gabe, denbora gehien kendu digutenak, eguneroko dinamika ezinbestean markatu dutenak: eskoletako egunerokoa, kudeaketakoa, mintegiak, koordinazioa gainontzeko zerbitzuekin eta profesionalekin, kasu bereziak (asko ugalduta dira kurtso honetan),.. Lan hauek ez dute atzerapenik onartzen kasu gehienetan.
- c. A modulatorik ez dugu eman behar izan kurtso honetan, eskaerarik ez delako egon.

4. LAN BANAKETA ETA KOORDINAZIOA

- a. Ardura banaketan aurreikusitakoa bete da
- b. Gure arteko koordinazioan aurreikusitako une bereziak errespetatu dira egin beharreko lanak egin ahal izateko, baina beti denboraren presiopean. Otsailerako eta Ekainerako aurreikusitako koordinazio uneak, ohiko lanaren eraginez, bertan behera utzi behar izan genituen.
- c. Koordinazioan betiko erakunde eta profesionalez gain kurtso honetan aparteko harremana eduki dugu Modulo Terapeutikoko psikologarekin, kasuen larritasunak bultzatuta.

5. EBALUAZIOA

- a. Tarteko ebaluazioa egin genuen Martxoan

2007 – 2008

Ikasturteko Memoria

*Hizkuntza Normalkuntza
Programa (ULIBARRI).*

Miren Josune Alberdi Agirre

0.- Sarrera

Hauek izan dira lan esparru garrantzitsuenetan eginikoak:

- **HNP**: 2007-2008 ikasturtean Hizkuntza Normalkuntza Programan 40 ikastetxe aritu dira ofizialki bailadan. Horietako **33** nire gunean, **nire ardurapean** aritu dira. Haur eta lehen Hezkuntzakoak 13 dira, Bigarren Hezkuntzakoak 18 eta 2 integralak. 27 ikastetxe Publiko eta 6 Kontzertatu. **Ikastetxe berri batek sartzeko prozesua egin du** nire aholkularitzaren laguntzaz.
- **Erreferente lana 3** ikastetxetan.
- **Prestakuntza eta Berrikuntza Proiektu** lautan **aholkularitza, prestakuntza eta dinamizazioa**:
- **Berritzegune barruko lanak**: Koordinazioa, Hizkuntza Batzordea, antolamendua, ikastaro antolaketak... eta orokorrean egin beharrekoak.
- **Ikastetxeen banakako eta berariazko eskaerak**
- Aurreko guztia ahalbidetzeko **kudeaketa**
- **Entitate ezberdinekin koordinazioa**.
- Aurrekoak hobeto egiteko **prestakuntza** saioetan parte hartu. Norbere formazioa.
- **Berritzeguneko ikasturteko Normalkuntza** dinamika landuko duen taldean aritzeko asmoa izan arren, **batzorde pedagogikoak** aztertu zuen bere kasa gaia.

1.- Helburuak

1) Programako helburuak.

Jarritako helburuak bete dira. Ikastetxeen balorazioa ona izan da.

Honen ondorioz, **ikasturte honetan urteko Hizkuntza Normalkuntza Programako lan-planeko helburuak hauek dira:**

2) Hezkuntza Saileko Orientabideak.

Berritzeguneko normalkuntza garatzeko lan taldeko kide izatea eta taldea dinamizatzea helburua jarri nuen arren, zuzendaritzak beste dinamika baten bideratzea erabaki zuen, Batzorde Pedagogikoaren bidez, hain zuzen ere. Beraz, ez naiz aritu lan honetan.

3) Berritzeguneko beste lanak (moduluak, erreferente lana...)

3.1. Prestakuntza edo Berrikuntza Proiektuetan Hizkuntza Proiektua edo Hizkuntza Normalkuntza Programa lantzea eskatu duten ikastetxeei jarraipena egin eta aholkularitza eta formazioa eman diet, beraien eskaeren arabera.

3.2. Erreferente lana 3 ikastetxetan. Eskaeren arabera bete da.

3.3. Berritzeguneko Hizkuntza Batzordeko kide izan. Bileretan parte hartu dut.

3.4. Berritzeguneko lan orokorretan parte hartzea. Bete dut.

3.5. Interesgarriak eta bideragarriak izan daitezkeen ikastaro edo aurkezpenak antolatu. Beteta.

4) Hezkuntza Saitetik agindutako lan bereziak.

4.1. Euskara Zerbitzuko eta batez ere NOLEGA ataleko informazioa zabaldu eta Jarraipen Batzorde ofizialetan parte hartu.

4 Batzordetan hartu dut parte.

4.2. Hobetze prozesuetarako gogoeta eta lan taldeetan parte hartu. Beteta.

4.3. Formazio saioetan parte hartu. Beteta.

2.- Jarduerak

Helburu bakoitzarekin lotura duten jarduerak:

1.1. 1 Ikastetxeetan HNPa garatzeko **Haur eta Lehen Hezkuntzako mintegia** Bergarako Mariaren Lagundia ikastetxean. Saioak hilean behin izan dira, asteazkenetan. 14 partaide. Nire ardurapean: kudeaketa, formazioa, dinamizazioa, ... Landu den gaia nagusiena partaideek erabakitakoa izan da: ahozkotasanaren lanketa ikasleekin eta irakasleen formazioa.

Galdeketa baten bidez egin da balorazioa eta orohar oso positiboa izan da emaitza.

1.1. 2 Ikastetxeetan HNPa garatzeko **Bigarren Hezkuntzako mintegia** Bergarako Ipintza BHI institutuan. Saioak hilean behin izan dira, asteazkenetan.. 24 partaide. Saioaren dinamika: 2 ordu t'erdiko saioak Elhuyar Taldeko bi dinamizatzaileekin. "Eraldatze Prozesuak" landu ditugu. Nire funtzioa: kudeaketa lana, partaide izan, akta eta memoria egin. Ordu erdi nik dinamizatuz: informazioa, zalantzak argitu, baliabideak eskaini...

Galdeketa baten bidez eta teknika batez egin da balorazioa eta oso positiboa izan da emaitza.

Lau saio berezi gehiago egin dira ikasleen Batzordetako kideekin "idazleak ikastetxeetara programa"z baliatuz.

Saio berezi hauetaz egin den balorazioa ona izan da.

Eibarko Berritzegunea

1.1. 3 IKASLANek **Lanbide Heziketako** berariazko **Hizkuntza Normalkuntza mintegia** antolatuz gero, bertako aholkulari izan (bileretara joateko aukera izanez gero, data aldetik inkompatibilitateak ematen direlako sarri), eta jaraipena egin. Ezin izan dut antolatu direnetan parte hartu beste bilera batzuekin bat zetozelako.

1.2. 1 Ikastetxean bertan, "**banakako**" aholkularitza eta formazioa eman, beharren arabera erantzunak edo laguntza eskainiz. Eskaerei erantzun diet. *Balorazioa ona izan da. Ikastetxeek ez dute hutsune nabarmenik somatu.*

1.3. 1 Programan sartu nahi zuen ikastetxe bati sarrera egiteko prozesuan lagundu diot. *Balorazioa ona izan da.*

1.4. 1 Bergarako "Gehixago eta hobeto" Programan eta Biziberritze Planaren garapenean + Ulibarri uztartze lanetan aholkularitza, formazioa eta elkarlana.

Bileretan ezin izan dut parte hartu data arazoengatik. Emaillez eta akten irakurketaren bidez egin dut jarraipena.

1.4. 2 Eibarko Biziberritze Plana + Ulibarri uztartze lanetan aholkularitza eta formazioa eta elkarlana.

Lehenagoko atal batean aipatu dut 5 ikastetxetan elkarlanean eskaini eta eman genuela formazioa. Bileretan ezin izan dut parte hartu data arazoengatik. Emaillez eta akten irakurketaren bidez egin dut jarraipena

1.4. 3 Beste eskaera batzuekin koordinazioa eta elkarlana: Eskaeren eta bideragarritasunaren arabera. Jasotako eskaerei erantzun diet.

1.5. 1 Programa Arduradunarekin koordinazioa eta lankidetzatza: Koordinazio eta Prestakuntza saioetan, eta banakako beharren arabera. Beteta.

1.5. 2 Euskara Zerbitzuko **NOLEGAko teknikariek**in koordinazioa eta lankidetzatza: Koordinazio bileretan eta banakako beharren arabera. Beteta.

1.5. 3 Berritzegune ezberdinetako kideekin koordinazioa eta lankidetzatza: lan-taldeetan eta banakako beharren arabera. Beteta.

1.5. 4 Aholku Elkarrekin koordinazioa eta lankidetzatza: Formazio saioetan, banakako eskaeren bidez, foroaren kudeaketan... Beteta.

2.1. 1 Berritzeguneko Hizkuntza Normalkuntza Arduraduna izendatua izan naizenez, **lan taldean parte hartu** eta ekintzak dinamizatu. Beste modu batera bideratu denez, ez da aurrikusita zegoen moduan egin.

3.1. 1 Prestakuntza edo Berrikuntza Proiektuetan ikastetxeek eginiko eskaeren arabera informazioa, aholkularitza edo formazioa eman.

- **Arrasate BHI:** Klaustro osoarekin **ahozkotasuna** landuz. *Saio bakoitzaren ostean eta prozesua amaitutakoan balorazioak egin dira eta Klaustroaren balorazioa ona izan da.*
- **San Jose** Ikastola: Klaustro osoarekin **programa ezberdinen lotura curriculum berriarekin**, eta ikastetxean

Eibarko Berritzegunea

funtzionamendurako **hizkuntza erabilera irizpideak** aztertzen.

Saio bakoitzaren ostean eta prozesua amaitutakoan balorazioak egin dira eta Klaustroaren balorazioa oso ona izan da.

- **La Salle Isasi: Hizkuntza Proiektuaren** lanketa Batzorde batean.
- **La Salle Azitain: Hizkuntza Proiektuaren** lanketa Batzorde batean.

Azken bi ikastetxetan lan asko elkarrekin bideratu da. *Eginiko lana baliagarritzat jo dute.*

Hizkuntza Normalkuntza eta curriculum berria; gurasoentzat informazioa, formazio eta motibazio saioak Eibarko 5 ikastetxetan, (Urkizu HI, San Andres HI, Aldatze, Arrateko andra Mari, La Salle Isasi). Eibarko udalareko euskara teknikariek batera egin ziren saioak. Biziberritze Planak eta Ulibarri uztartuz planteatu nahi zen formazioa. Udaleko teknikariek gai honetaz herri mailan bermatzen diren ekintzen berri eman zuten.

Saioen balorazioa eskatu zen eta eginikoa oso baliagarritzat jo zuten.

3.2. 1 Erreferente lana **3** ikastetxetan

- Prestakuntza eta Berrikuntza deialdien inguruko informazioa helarazi da.
- Prestakuntza eta Berrikuntza gaien eta dinamikaren jarraipena egin da.
- Eskaeren arabera erantzuna edo aholkularitza eman da.
- Ikasturte bukaeran memoria egiteko iradokizunak azaldu zaizkie.
- Administrazioetik ikastetxeetara helarazteko baliabideen ardura izan da.
- **Bi ikastetxetan lana informazioa helaraztea, zalantzak argitzea eta eskaerei erantzutea izan da.**
- **Ikastetxe batekin harreman oso estua izan da: aurrekoan aipatutakoaz gain, formazioa, aholkularitza eta dinamizazio lanak egin ditut bertan.**

3.3. 1 Berritzeguneko Hizkuntza Batzordean parte hartu. Bileretan parte hartu dut

3.4. 1 Berritzeguneko lan orokorretan parte hartu, beharren arabera eta zuzendariaren aginduen arabera. Beteta.

3.5. 1 Interesgarriak eta bideragarriak izan daitezkeen **ikastaro** edo aurkezpenak antolatu **HNATentzat**. Beteta

3.5. 2 Interesgarriak eta bideragarriak izan daitezkeen **ikastaro** edo aurkezpenak antolatu. **Irekiak:** edozein irakaslek parte hartzeko moduan. Hizkuntza Batzordean planteatuko da zerbait interesgarria eta bideragarria ikusiz gero eta Etapetako Aholkulariekin elkar lanean bultzatuko dira. Ez dugu ezer berezirik antolatu.

Eibarko Berritzegunea

3.5. 3 Interesgarriak eta bideragarriak izan daitezkeen **ikastaro** edo aurkezpenak antolatu ikastetxe batentzat (erreferente), hala egokitzen bada.

Ez da beharrik izan; ikastetxeek beraiek kudeatu dute euren formazioa behar izan dutenean.

Ikastetxe batean formazio saio batzuk nik neuk egin ditut.

3.5. 4 Bigarren Hezkuntzako Mintegietarako "Idazleak ikastetxeetara" deialdirako bi eskaera egingo dira. Saio bereziak izango dira. 4 egin dira. Balorazioa ona izan da.

4.1. 1 Ikastetxeei **NOLEGA deialdien** berri emango zaie. Zalantzak argitu. Departamentuko arduradunekin elkarlana eta informazio trukea. Beteta.

4.1. 2 Ikastetxeei **IRALE deialdiaren** berri emango zaie. Zalantzak argitu. Euskara Zerbitzuari iradokizunak eskaini. Informazioa trukea. Beteta.

4.1. 3 Ikastetxeei **EIMA deialdien** berri emango zaie. Zalantzak argitu. Departamentuko arduradunekin elkarlana eta informazio trukea. Beteta.

4.2. 1 NOLEGA deialdietako **ANTOBA ebazpen eta jarraipen batzordean** parte hartu. Beteta.

4.2. 2 Euskal Giroitze Barnetegien artean, **AUBIXA barnetegiaren jarraipen eta ebaluazio** saioetan parte hartu. Beharren arabera aholkularitza eta informazioa eman. Beteta.

Horrez gain, formazio saio bat ere egin dut NOLEGako kide batekin elkarlanean barnetegiak irakasleen prestakuntza bideratuz. Gaia: curriculum berria, hiztunen portaeraren zergatiak eta eragileak. *Balorazioa oso ona izan zen.*

4.2. 3 **JABA (Ulibarri Jarraipen eta ebazpen Batzordea)** n parte hartu. Beteta.

4.2. 4 HONTZA (Ulibarri Programa eta Kalitatea) lan taldean parte hartu. Beteta.

4.2. 5 "Identitatea eta kultura" lan taldean parte hartu. Beteta.

4.3. 1 koordinazio, formazio, ... saioetan parte hartu (Departamentuak, Delegazioak, Berritzeguneek, entitate pribatuek... antolatutako batzuetan) beharren edo aginduen arabera. Beteta.

3.- Metodologia

Iritzi trukean, esperientzi trukean, baliabideak eta formazioa konpartitzen oinarritu da lana:

4.- Ebaluazioa

Hausnarketa etengabea izan da.

Eibarko Berritzegunea

- **kuantitatiboa:**
 - programatutako saioak egin diren. Ondo bete da.
 - Izandako eskaerei erantzun zaien. Ikastetxeak gustura geratu dira; balorazio ona egin dute.

- **Kualitatiboa:**
 - Balorazio pertsonala: *asebetetze maila handia*.
 - Ikastetxeetako HNATEk eginiko balorazioa galdetegiaren bitartez jaso da eta *oso ontzat* jo da.
 - Ikastetxean bertan lana egin dudan ikastetxeetako hartzaileekin, zuzendari edo Normalkuntza Batzordeko kideen balorazioa: galdeketa eginez. *Oso ondo* baloratu da eginikoa.
 - Ulibarri Programa osoaren balorazioa egiteko ikastetxeetara bidalitako GALDEKIZUNA. *Ondo* baloratzen da egiten den lana.
 - Herri mailako Euskara Teknikari edo Biziberritze Plan arduradunekin balorazioa eginez. Eibarko ikastetxe batzurekin egin diren formazio saioetako balorazioak *oso onak* izan dira.
 - Prestakuntza Proiektuetan ebaluazio atalean eskatzen den atala betearaziz. Ikastetxeek *ondo* baloratu dute nire lanari zegokiona.

EIBARKO BERRITZEGUNEA
OROITZA 2007-2008

1. Sarrera

2007-2008 ikasturtean Eibarko Berritzegunean aritu naiz lanean honako ordutegiarekin.

	Astehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna	Ostirala
9/12		Berritzegunea	Berritzegunea		
14/16:30	Berritzegunea				

2. Helburuak

- Eskualdeko HIPI-en koordinaketa aurrera eramatea.
- Materiala sortzea eta HIPIen eskura ipintzea.

3. Egindako lanak

HIPI-en bilerak

- HIPI berriekin bilerak
 - HIPIen oinarritzko materialen aurkezpena eta Norbanako Plana.
 - Material eta hainbat baliabideen aurkezpena: gela antolatzeko irizpideak, hizkuntza trataera, webgune interesgarriak.
- HIPIen bilera orokorra
 - Material eta hainbat baliabideen aurkezpena.Berritzegunearen eskeintza eta eskuhartzea, mintegiak osatzeko aukera aztertu, HIPIen kezka, ikastaroen informazioa.

Eskoletako eskaerak edo eskuhartzeak

Ikasle etorriberriekin nola jokatu, hasierako materiala, Harrera Plana eta HIP diseinua.

- Elgoibar LH
- Mendaro LH
- Arrasate LH
- Mendata BHI
- Luzaro LH

Besteak

Elkarrekin.org HIPI-Eibar lan taldea sortu dugu.
www.eibarkohipiak.blogspot.com bloga ere sortu dugu.

4. Balorazioa

Ikasturtea Proiektu jakin bat esku artean izan gabe hasi zen. Hasiera batean HIPIen koordinaketa izan behar zena eskuhartzea puntualak bilakatu dira.

Esan beharra dago DBHko HIPIekin koordinaketa azkenean ez zela gauzatu eta datorren urtera begira hobetu beharreko atal bat izan daiteke. Gainera hainbat ikastetxe horren beharra aipatu zuten.

Eskoletan egin ditugun eskuhartzeak balorazio positiboa izan dute eta nahiko gustura gaude egindako lanarekin.

Eibarko Berritzegunea

Berritzegunean emandako orduetan Internet oinarri hartuta Elkarrekin.org-en lan taldea sortu genuen eta ikasturte amaieran www.eibarkohioiak.blogspot.com bloga sortu genuen baita ere. Datorren urtera begira komenigarria izango litzateke hainbat eskolek egindako proposameneei erantzuna ematea (Mendata BHI) eta mintegia sortzea.

2007 – 2008 Ikasturteko Memoria



IKT Programa

Koldo Etxebarria Arabaolatza

1.- Sarrera

Aurten IKT Ikastetxe Ereduak eragin zuzena izan du programan, batetik ekimen berria zelako eta bestetik zenbait ikastetxeetan sortu duen aurreikuspenak direla eta. Ezin dut balorazio positiborik egin proiektu honetaz, nire ustez lehen urte hau hutsunez beteta izan da, froga urtea akaso? Denbora gehiegi eman dugu zer egin jakin gabe eta parte hartzen zuten ikastetxeengan eragina izan du noraezean ibili izanak.

Jarraitu du iaz hasitako joera: web 2.0ko tresnen erabilera gero eta handiagoa da gure eremuko ikastetxeen aldetik, ikasleekin sortutako Blogak gero eta gehiago dira, eta hauek bezala irakasleek ere tresna hauetaz baliatu dira beraien produkzioak argitaratzeko (aurkezpenak, bideoak, podcast-ak, etab...). Barruko lanari buruz, beste esparru batzuetako aholkulariekin lan egin jarraitu dut gehien bat etapako aholkulariekin.

Lehen hezkuntzako mintegiak ez du izan bilakaera positiborik, gero eta jende gutxiago etorri da mintegira (zuzendaritza taldeetako kide asko izan dira) eta iaz aurreikusitako bilakaera (geletara eramatea IKTen erabilera) ez dugu bete. Kontutan harturik hurrengo ikasturterako 15 ikastetxe izango direla IKT Ikastetxe Eredua proiektuaren barruan, Lehen Hezkuntzako Mintegia bertan behera uztea erabaki dut, aholkularitza ikastetxeen eskaeretara egokituko da eta lehenetsiko dira IKTak geletan erabiltzeko aurkezten diren proiektuak.

Ondorengo lerroetan aurten eginiko lanen laburpen bat dago:

2.- Burututako jarduerak

2.1.- IKT Mintegia.

Berriz ere bi mintegi ezberdin antolatu ziren eta bien berri eman zitzaien gure eremuko ikastetxeei, bata Lehen Hezkuntzako IKT arduradunentzat eta bestea Bigarren Hezkuntzako arduradunentzat. Bien helburua berdina zen ere: Teknologia Berrien erabilera sustatzea arlo eta hezkuntza eremu guztietan. Aurten ere Prestakuntza eta Berrikuntza proiektuei lotutako IKTekin zerikusi zuten B modalitateko ikastaro batzuk izan dira eta hauen garapenaren ardura nirea izan da.

Orain arte ez bezala, Bigarren hezkuntzako ikastetxeei zuzendutako mintegia osatu da, guztira zazpi pertsona eman zuten izena parte hartzeko, bileretara lau pertsona baino gehiago ez badira etorri maiztasunez beste batek ere harremana mantendu du taldearekin eta bertan garatzen ziren materialekin.

Bigarren Hezkuntzako mintegian garatutako gaien artean, honako hauek izan dira:

1. Google-n zerbitzuen azterketa:
 - a. Gmail

Eibarko Berritzegunea

- b. Google Docs.
 - c. Google Groups.
 - d. Google Calendar.
 - e. Picasa
 - f. Blogger
 - g. Google Earth eta Google Maps
2. IKT Ikastetxe Ereduaren zenbait berri ere eman dira.
 3. Aldiro sortu diren beharren arabera ikastetxeetan izandako arazoak konpontzen saiatu gara.

Lehen hezkuntzako ikastetxetako Premia arduradunekin osatutako Mintegian hamabostean behin bildu izan gara. Mintegi honen helburua bikoitza izanik (batetik behar teknikoak asetzea eta bestetik baliabide pedagogiko erabilera sustatzea) gero eta gutxiago da arazo teknikoek emandako denbora eta aurten ere lan gehiena egin dugu eremu didaktikoan. Hona hemen kurtso honetan landutako gaien zerrenda:

Lehenengoko hiruilabetean: Iaz hartutako erabakiak gogora ekarri genituen, hala nola:

1. Hiru talde ezberdinetan antolatu erabilera praktikoan oinarritutako ejemplifikazioak sortzeko:
 - a. Blog.
 - b. Irudi digitala.
 - c. Audio digitala.

Bigarren hiruilabetean :

1. Hiru talde hauetako materiala bilketa, antolaketa eta lanaren gauzatzea osatzeko denbora zen. Momentu honetan hasi zen arazorik handiena nabarmentzen, partaideen artean kontinuidade eza, hau da, saio batetik bestera ez zen jende berdina etortzen eta oso zaila zen taldeen egitura eta lanen banaketa mantentzea.

Hirugarren hiruilabetean:

1. Hiruilabete honetan, egindako lanaren emaitzak argitaratzen eta dokumentatzen hasi behar ginenean are nabariago egin zen antolakuntzaren arazoa, zenbait saioetan hiru lagun baino ez ziren etorri.

Beti bezala, mintegi honen helmuga ikas geletan jarria dago, hau da bertan lantzen duguna ikasleengana heltzea eta ikasgeletan garatzen diren jardunetan txertatzea du helburu mintegiak. Besteetan bezala nire ustez atal honetan ez dugu asmatzen ez baita ikusten inondik inora hori gertatzen denik gure eskoletan (ekimen batzuk kenduta). Hori dela eta, arestian esan bezala, hurrengo ikasturterako proposamen berriak garatzeko asmoa dut, ez da mintegirik izango, aldiro eta beharren arabera osoko bilera bat deitu dezaket arazo puntualei irteera emateko bainan nire jarduna Lehen Hezkuntzako ikastetxeekiko ikastetxean bertan izango da eta beti ere geletan erabilera proposatzen duten proiektuak lehenetsiz.

2.2.- WebQuest Mintegia.

Eibarko Berritzegunea

Aurten, bigarren urtez, Bigarren Hezkuntzako Arlo Zientifiko Teknologikoko aholkulari den Lydia Fernandez de Lucorekin zabaldu genuen mintegi hau, bere helburua hainbat irakasle formatzea zen Webquestak sortu ahal izateko.

Horretarako Mintegi honen hasieran hainbat formakuntza saio egin ziren eta gero mintegikideen artean sortutako taldeek bakoitzaren Webquestaren diseinuaren ardura hartu zuten.

Hemen hasten zen nire papera mintegi honetan aholkulari teknikoaren papera hartu nuen eta web orriak diseinatzerakoan sor zitezkeen arazoei aurre egiteko arauak edota pautak eskaintzen nizkien.

Mintegiak aurrera egiteko arazo handi batekin egin genuen topo, Lydiak baja hartu zuen eta bera izanik mintegi honen burua bilera keta formazio saioak pixkanaka utzi egin ziren eta ondorioz irakasle bakar batek osatu zuen bere Webquest-a.

2.3.- IKT Ikastetxe Eredua.

Hezkuntza Sailak bultzatutako proiektu honetan gure eremuko zortzi ikastetxek hartu zuten parte (2 Lehen Hezkuntzakoak eta gainontzeko guztiak Bigarren Hezkuntzakoak).

Proiektu honen gidaritza ESI enpresaren eskuetan dago eta enpresa honek antolatutako aurkezpen bilera bat izan zen ikasturte hasieran. Hasieratik esan behar da ez zigutela informazio osoa eskaini, beti ibili gara informazio hori eskatzen eta ezin da esan beti ere jaso dugunik oraindik ere ez dakigu nola jarraitzen duen proiektu honek hurrengo ikasturteari begira.

Behar izan denean bilerak egin izan ditut ikastetxe horien dinamizatzaileekin eta bilera hauetan ere islatu da informazio falta hori, dena den aipatu behar da dinamizatzaileen aldetik oso gono onez hartu dela proiektu hau eta hurrengo ikasturteari begira baikor ikusten dela ikastetxeetan izango duen eragina.

2.4.- Goieskola Web orrien Mintegia

Aurten bigarren aldiz dedikazio osoz, mintegi honen partaidea izan naiz. Goieskolak Deba Goienan dauden ikastetxe publikoak elkartzen duen erakunde bat da.

Erakunde honen bitartez eta jasotako dirulaguntzei esker urte batzuk direla bertako ikastetxe guztientzako Web orriak diseinatu eta egin zituzten Plazagunea enpresaren laguntzarekin.

Ikastetxe askorentzat tresna berria izanik web orria eguneratua eta bizirik mantentzea nahiko lana izan da. Azken urte bi hauetan gogoz hartu eta erabilera sustatzeko pausuak ematen hasi dira. Hemen da nire lana: izan ditzaketen arazoei aurre egiteko aholkuak eman, proposamen berrien bideragarritasuna aztertu, eta enpresarekin dituzten arazoen nondik norakoa aztertu eskaerak modu egokian egin ahal izateko.

Eibarko Berritzegunea

Zenbait momentutan mintegian egiten diren saioretaz aparte hainbat ikastetxeetara ere joan behar izan naiz arazoak konpontzera.

2.5.- Berritzegunearen eremuan garatutako lana.

Hauek izan dira eskatutako moduloak: Eibarko HHIn eta San Andres LHIn B Modalitateko moduloa eman dut, guztietan irakaslegoaren partaidetza handiaz eta oso balorazio onarekin. Modulo hauetan Arbel digitalaren erabilera landu da ikastetxe bietan, ezberdintasun bakarra bertara eskainitako denbora izan da Eibarko kasuan saio kopuru handia izanik bukaeran irakasleek eginiko adibideak ere garatu iza dira.

2.6.- Erreferente lana.

Aurten ere hiru ikastetxetan izan dut ardura hori:

- ✓ Oñatiko Zuazola Larraña Institutua.
- ✓ Eibarko Ignacio Zuloaga Institutua.
- ✓ Mutrikuko GoizekoIzarra Ikastola.

Hiruretan egoera zeharo ezberdinak bizi izan ditut: Lehenengoan nere partaidetza zuzena izan da heuren proiektuak definitzerakoan eta egiterakoan lotura zuzena izan dutelako nere programarekin.

Oñatiko eta Mutrikuko kasuetan ikastetxe biak IKT Ikastetxe Ereduko proiektuko partaideak izanik harremana zuzenagoa izan da kasu bietan eta urtean zehar aukera gehiago izan dut harremanak izateko.

Eibarko Institutuan, aurten garatutako formakuntza saiok IKTekin zerikusia izanik ere kanpoko enpresa batzuekin garatu dituzte (Institutuan bertan erabiltzen duten programa bati buruz, eta bestea Aldizkari bat kaleratzeko erabiltzen den programari buruzkoa), horregatik ez dut iaz bezalako harremanik izan, dena den proiektuak garatzerakoan eta justifikatzerakoan parte hartu dut.

Bada zer hobetu alde honetatik ere, baina programa bati lotuta egoteak ere (erreferentzia bakarra izanik bailara honetan) denbora asko eramaten du eta honek ez du laguntzen asko ikastetxe horiekin izan nahi ditugun harremanak sendotzen.

3.- Izandako arazoak.

Batetik aipatu behar da lana toki ezberdinetatik heltzen dela, hau da, beste programa eta aholkulariek ere laguntza eskatzen didatela beraien mintegi edota prestakuntza saioretan parte hartzeko. Eskaera hauek eragina dute lana antolatzerakoan, baina positiboki baloratzen ditut IKTen ikuspegi didaktikoari buruzko hainbat ideia zabaltzeko aukera eskaintzen didatelako.

Bestetik gustura sentitu naiz ikastetxeetan eginiko lanarekin, badirudi iaz hasitako bideak izan duela jarraipena. IKTak kurrikulumean txertatzeko

Eibarko Berritzegunea

dauden baliabide batzuk ezagutzeko aukera izan dute eta orain kurrikulumean txertatzeko eman behar diren pausuak emateko garaia heldu dela. Ez dira ikastetxe guztiak, Lehen Hezkuntzakoak izan dira gehien parte hartu dutenak, baina hurrengo ikasturterako baikor agertzen naiz, aukera berriak ireki daitezkeelako (Ikastetxe IKT eredu).

Beti bezala aipatu behar da ere Premia arduradunek duten zailtasunak ordutegi duin bat izateko ikastetxeetan. Kurtso hasierako orientabideetan agertzen diren lau orduko dedikazioa askotan ez da horrela betetzen ikastetxe horiek beste lehentasun batzuk dituztelako, eta zenbaitetan nahiz eta ordu horiek izan ez dira nahikoa izaten aurrera eraman behar diren lanei era egokian erantzuteko.

Berritzegune barruko antolakuntza, barneko formakuntza saioak antolatu direnean, ere oztopo handia izan da zenbait momentutan. Antolatutako formakuntza saioak barneko koordinaziorako erabiltzen diren egunetan egin izan dira, egoera honek lagundu beharrean eragozpenak baino ez du sortu, oker ez banago ez gara elkarrekin talde osoa egon egun bakar batean ere ez, ondorioz, beti ibili izan naiz beste zenbait momentutan formakuntza saio horietan egon ez den jendea formatzen. Badakit zenbait momentutan denok egin dugula halako gauzarik, lanak hala agintzen duelako zenbait momentutan, baina eskertzekoa izango zen beharrezkoak diren gaietan jende guztiaren partaidetza eta inplikazioa, batez ere Web orriaren mantentze lanei edota gure Intranetaren erabilerari buruz denean.

4.- Hobetzeko proposamenak.

Hobetzeko proposamenen artean Bigarren Hezkuntzako mintegiarekin jarraitzea dago, hurrengo ikasturtean adibide gisa honako gaiak landu ditzakegu: Arbel digitalak (gero eta gehiago dira halako baliabideak dituzten ikastetxeak gure eremuan), Premia sareen antolakuntza, Material didaktikoa sortzeko tresna errazen azalpena, Ikastetxeetako web gunea eta intraneta, etab... .

Beste proposamen bat lehen aipatutako erabilera didaktikoaren haritik joan beharko litzateke, hurrengo ikasturteko Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan honela gauzatu beharko zen parte hartzea: IKTak kurrikulumean txertatzeko oinarritzko proiektu bat osatu (azken urte hauetan landutako gaiak kontutan harturik), irakasle talde osoarekin nahiz ziklo edota maila jakin batekoekin, eta hura garatzen lagundu.

IKT Ikastetxe Ereduarekin jarraitu ikasturte honetako zortzi ikastetxeekin gehi hurrengo ikasturterako izena eman duten beste zazpiekin. Horretarako bi mintegi osatuko dira (jarraipena eta berriak), lehenengoaren helburua Hobekuntza Planaren Proiektua osatzea eta garatzea izango da eta Bigarrenarena berriz hasierako diagnostikoa osatu eta gero Hobekuntza Plana egitea.

Azkenik eta barruko lanari buruz, ez dut uste bakarrik nire eskuetan dagoenik, baina, ahaleginak egin barne formakuntzari buruz egiten diren saioak bere helburua lortzeko. Berritzeguneko web guneari buruz eman behar den formakuntza eta laguntza eskaintzea, eta bere funtzionamendu egokiaz arduratzea.

2007 – 2008 Ikasturteko Memoria

*Bigarren Hezkuntzako etapa
aholkularia, zientifiko-teknologiko
eremua*

Lydia Fdez de Luco Ochoa de Amezaga

1.- Sarrera

Memoria hau egiteko, 2007-2008 Ikasturteko Plana dokumentuan jasotzen ziren nahiak eta betekizunak kontuan hartuko ditut. Memoria honek, aurreko ikasturtean bezala, datorren kurtsorako hobekuntza arlo batzuk planteatuko ditu; horiek izango dira 2008-2009 ikasturterako Lan Plana egiterakoan nire ahaleginak bilaraziko dituztenak helburuak erdiesteko.

1.1.- Lorpenak:

Ikasturte honetarako 6 helburu aurreikusten nituen eta denak garatu ditut sakontasun desberdinekin. Lan planean adierazita zegoen nola gauzatu eta banan banan aztertuko dut:

- a) Barne eta kanpoko koordinaketa eta antolaketa hobetzea: Jarritako bileretan parte hartu dut eta nik proposatuta beste batzuk ere egin ditugu gure koordinazioa bultzatzeko eta sendotzeko.
- b) Nire formazioa indartzea: Ikasturtean formazio saioetan parte hartu dut. Esate baterako curriculum berriak eta konpetentziak, ebaluazio-diagnostikoa, elkarbizitza, ikaste-kooperatiboa, Inteligentzia Emozionala 3.maila, Webquest jardunaldi pedagogikoak, Gipuzkoako jardunaldiak, Goieskola jardunaldiak ...
- c) Erreferente garen ikastetxeekin harremanak estutzea: Aurten egindako lanarekin pozik nago, gure harreman-maila oso ona izan da eta maiztasun-erlazioa ere indartu da orokorrean. Esate baterako, ikastetxeetan bilerak egiten, beste batzutan Berritzegunean eta eskaerak eta galderak bai e-mailez, bai telefonoz sarritan jasotzen. Azken 6 urtetan elkarrekin egindako bidearen fruituak jasotzen ari naiz. Prestakuntza eta Berrikuntza proiektuen definizioan eta garapenean oro har nire ekarpena baloratzen da.
- d) Irakatsi eta ikasteko prozesuetan parte-hartzea sustatzea: Aurten 5 mintegietan lan egin dut: Matematika, Webquest, Elkarbizitza, Orientatzaileak eta Geogebra. Horrez gain, otsailean, Mikrobiologiari buruzko ikastaroa egin genuen eta gure eskualdean nire esparruko berrikuntza-ekintzak interesgarriak martxan jarri dira: OLE, Zientzia lankidetzan Proiektu Telekolaboratiboa, Berrikuntza proiektuak...
- e) Zuzentasunean, barne-hartzean eta elkarbizitza demokratikoan oinarritzen diren hezkuntza eta curriculum proiektuak sustatzea: Goiko lerroan esan dudan moduan Elkarbizitza mintegian kolaboratu dut, hain zuzen ere, lan saioetako helburuak, edukiak, metodologia eta garapena definitzen eta parte hartzen lan saioetan ere. Guztira 9 ikastetxek Urteko Elkarbizitza Proiektua ekoiztu eta Elkarbizitza Behatokia sortu dute. Halaber, A moduluko formakuntza Soraluze BHI ikastetxerako prestatu dut Roberto Salazarrekin batera.
- f) Oinarrizko Hezkuntzaren Curriculumaz zabaltzea: irailean gure eskualdean zuzendariarekin eta BHko giza hizkuntzako aholkulariarekin bi saio eman genituen, gero ikasturtean zehar ikastetxeen klaustroen aurrean edota zuzendaritza taldeekin beste saio batzuk egin ditut. Horrez gain, nire mintegietako

Eibarko Berritzegunea

lanetan konpetentzia eta curriculum berriaren ikuspegi pedagogikoak kontuan hartu ditut.

1.2.- Zailtasunak:

Aurten, nire lanean zailtasunik handiena nire osasun arazoak izan da, urtarrilean eta otsailean bajaran egon nintzen, eta hori dela eta, nire helmugaren igurikimen guztiak ez dira bete nik nahi nuen bezala. Adibidez, Soraluzen emandako A modalitateko Elkarbizitza moduluan bakarrik prestakuntzan (abenduan Roberto Salazarrek eta biok egin genuen) parte hartu nuen eta ez dut izan aukera emateko (otsailean) aurreikusita zegoen moduan. Formazio honen helburuen artean 08-09 ikasturtean Elkarbizitza Proiektua eskatzea zegoen. Horregatik, martxotik aurrera bilera batzuk egin ditut zuzendaritza taldearekin eta izango den proiektuaren dinamizatzailearekin proiektuaren ezaugarriak azaltzeko eta maiatzean deialdia betetzeko.

Bestalde, jasotako formazioa saioetan, bereziki, konpetentziei eta curriculum berriari buruzkoenak ia ejenplifikazioak ez dira aurkeztu eta, nire ustez, beharrezkoak dira ikastetxeetara joaten garenean. Are gehiago, 07-08 ikasturtearen xedea teoriatik praktiketara abiatzea zen eta jasotako laguntza eskasarekin zailtasunez hasi gara egiten.

Horrez gain, aipatu nahi nuke ia beti gure lan plangintzarekin dauzkagun arazoak. Gure lana ondo betetzeko antolaketa beharrezkoa da eta horren arabera gure agenda betetzen dugu. Tamalez, sarritan eta aurre-abisu gabe Hezkuntzatik deitzen digute lan saio, formazio, bilera, kongresuetara joateko. Nire ustez, komenigarria izango litzatekeela aurrez, hau da, irailean (eta hobeto uztailean izango balitz) egutegi bat guri pasatu gure lan plangintza egiterakoan aurreikusteko.

Aipatu nahi dut, berritzegunetik antolatzen diren jarduerak (hitzaldi, tailerrak, mintegi, ikastaro, baliabideen aurkezpenak,...) askotarikoak diren arren eta hauek antolatzea suposatzen duen guztia ahaztu gabe, irakasleengan irrika sortzea ez dela erraza izaten, agian formazio saio hauek gehienetan ordutegitik kanpo egiten direlako.

Aurten Berritzeguneko web orrian etapako presentzia gutxi zaindu dut. Hala ere, Hezkuntza blog bat (<http://zirtedozart2.blogspot.com/>) ireki dut eta sarritan berriak han eta elkarrekin.org webaren zientifiko-teknologiko esparruko taldeetan eskegitzen ditut.

1.3.- Hobetzeko proposamenak:

Berritzeguneko Web orrian gure eremuaren presentzia zaintzea nahi nuke, hala nola, berriak zintzilikatuz, ikastaroetan banatutako dokumentazioa jarriz, baliabide didaktikoak eskura jarriz, beste helbide interesgarrietarako loturak ipiniz, gure eskualdeko irakasleen lanak zabalduz. Hori guztia gure eskualdeko ikastetxeetako irakasleen lanen trukaketa egitea helburu izanik. Horrez gain, elkarrekin.org webaren zientifiko-teknologiko esparruko taldeak eta nire bloga ere indartu nahi nituzke.

Ahal den neurrian (gure aurrekontua mugatuta dago eta), mintegi, ikastaro, modulu edota hitzaldietan jasotako proposamenei erantzuna emango diet.

Ebaluazio diagnostikaren frogak kontuan izan tailerrak eta moduluak antolatu eta eman.

Zientzia proiektuak bultzatu.

Eibarko Berritzegunea

Oinarrizko konpetentziak landu, bereziki konpetentzia digitala, zientifikoa eta matematikoa.

IKTaren alderdi didaktikoak zabaltzeko eta landu IKTko aholkulariarekin laguntzaz (Koldo Etxebarria). Adibidez: Webquest, blogak, wikiak, aurkezpen tresnak,...

2.- Ikasturteko helburuak

2.1.- Erreferente lana

2.1.1.- Lorpenak:

Nire ikastetxe guztiekin, hau da, Arrasate BHI, Aranzadi ikastola, Ipintza BHI, Kurtzebarri BHI, Mogel-Isasi BHI, eta Soraluze BHI ikastetxeekin esku hartzea egin da, lehenengo hiruhilabeteko bileretan ikastetxeko lan plana diseinatuz. Lan plan horietan ikasturte honetan bere proiektuak aurrera eramateko jarduerak, egutegiak, berritzeguneko aholkularitzaren lanak eta abar finkatu ziren.

Maiatzean, ekainean eta uztailan, 07-08 ikasturteko proiektuen balorazioa egin orduan datorren ikasturterako prestakuntza eta berrikuntza proiektuak aztertu ditugu. Aurten Berrikuntza proiektua (12 proposamenak) maiatzera aurreratu da eta.

2.1.2.- Zailtasunak:

Gero eta eskaera gehiago dagoenez, batzuetan bizkor erantzutea nekez lortzen dut, lan bolumena handitzen dagoelako.

2.1.3.- Hobetzeko proposamenak:

Ikastetxeetatik jaso ditudan eskaerei ahalik eta azkarren erantzuna eman.

Sailak eskatzen dituen balorazio anitzak epean bukatu.

2.2.- Eremuko lana

Memoria honetako sarreran aipatu ditut nire lanaren lorpenak, zailtasunak eta hobetzeko proposamenak.

3.- Jardueren proposamena

Atal honetan, mintegi, ikastaro eta gai desberdinei buruzko aholkularitzaz memoria kuantitatiboa egingo dut.

3.1.- Mintegiak:

Izena	Ildoa	Burutu diren saioak	Ikastetxeak	Partaideak	Material Ekoizpena
Matematika (Lydia Fdez de Luco)	310	14	Arrasate BHI, Ipintza BHI , Kurtzebarri BHI	6	www.elkarrekin.org webgunean dago
Orientatzaileak (Lydia Fdez de Luco)	410	7	Itzio BHI, Soraluze BHI, Kurtzebarri BHI, Mogel-Isasi BHI, Arrasate BHI, Armeria Eskola, I. Zuloaga BHI, Elgoibar BHI, Mendata BHI, Arizmendi BHI, Elkar-Hezi, Zuazola-Larraña BHI	13	Otsaileko saioan Begoña Berroeta egon zen. Batxilergorako bi blog ekoizten ari dira.
Webquest (Koldo Etxebarria eta Lydia Fdez de Luco)	320	10	Txantxiku Ikastola, Amaña LHI, Arrasate BHI, Mogel.Isasi BHI	6	Ekoiztutako lanak: www.eibarpat.net/etapa edo http://zirtedozart2.blogspot.com/
Geogebra Manuel Sada eta Lydia Fdez de Luco)	407	6	Mogel- Isasi BHI, Arrasate BHI, Kurtzebarri BHI, Arizmendi Ikastola eta Oianguren BHI	15	Mintegiaren gela birtuala honako helbide honetan dago http://axular.org/hezitop/course/view.php?id=27
Elkarbizitza (Roberto Salazar eta Lydia Fdez de Luco)	221	11	Arrasate BHI, Elgoibar BHI, I. Zuloaga BHI, Mutriku BHI, Kurtzebarri BHI, San Andres LHI, Mendaro LHI, Plaentxi LHI, Urkizu LHI	10	www.elkarrekin.org webgunean dago

3.2.- Ikastaroak:

Izena (emailea)	Ildoa	Orduak	Ikastetxeak	Partaideak	Oharrak
Mikrobiologia (Vita-Aidelos)	409	10	Elgoibar BHI, Arrasate BHI, Aranzadi Ikastola, Arizmendi ikastola, Urretxu Zumarraga Ikastola eta Mutriku BHI	11	

Eibarko Berritzegunea

3.3.- Gai desberdinei buruzko aholkularitza:

Izena (emailea)	Ildoa	Burutu diren saioak	Ikastetxeak (2 edo 3 orduko saio kopurua)	Oharra
A modalidadeko modulua: Bizikidetzeta (Roberto Salazar eta Lydia Fdez de Luco)	221	5	Soraluze BHI	Nik bakarrik lan saioen prestakuntzan parte hartu dut. 08-09 ikasturtean Elkarbizitza berrikuntza proiektua egingo du.
Konpetentziak eta DBHko curriculum berria (Benjamin Atutxa, Roberto Orbea Lydia Fdez de Luco)	310	1	BHko Debabarreneko ikastetxeak	www.eibarpat.net/etapa
Konpetentziak eta DBHko curriculum berria (Benjamin Atutxa, Roberto Orbea Lydia Fdez de Luco)	310	1	BHko Debagoineko ikastetxeak	www.eibarpat.net/etapa
Matematika curriculum (Santiago Fernández)	310	1	Almen, Elkar-Hezi, Elgoibar BHI, Kurtzebarri BHI, Zuazola-Larraña BHI, Elgoibar Ikastola, Arrasate BHI, Ipintza BHI, Mariaren Lagundia, Mogel-Isasi BHI, Arizmendi ikastola, EPA Arrasate, La Salle Azitain	20 irakasle www.eibarpat.net/etapa
Natur Zientzietako Curriculum (Tere Santos)	310	1	Almen, Elkar-Hezi, Elgoibar BHI, Kurtzebarri BHI, Zuazola-Larraña BHI, Elgoibar Ikastola, Arrasate BHI, Ipintza BHI, Mariaren Lagundia, Mogel-Isasi BHI, Arizmendi ikastola, EPA Arrasate, La Salle Azitain, Txantxiku ikastola, Itzio BHI, Aranzadi ikastola	23 irakasle www.eibarpat.net/etapa
Teknologiako Curriculum (Joseba Alkorta)	310	1	Elkar-Hezi, Elgoibar BHI, Zuazola-Larraña BHI, Elgoibar Ikastola, Arrasate BHI, Ipintza BHI, Mariaren Lagundia, Arizmendi ikastola, La Salle Azitain, Aranzadi ikastola	13 irakasle www.eibarpat.net/etapa
Konpetentziak eta DBHko curriculum berria (Benjamin Atutxa eta Lydia Fernández de Luco)	310	1	Arrasate BHI (klaustroa)	
Konpetentziak, Metodologia eta Ebaluazio Diagnostikoa (Lydia Fernández de Luco)	310	3	Kurtzebarri BHI (2 klaustroarekin eta 1 IKT dinamizatzailearekin eta orientatzailearekin)	Batean Jesus Mari Goñi egon zen.
Konpetentziak, Metodologia eta Ebaluazio Diagnostikoa (Lydia Fernández de Luco)	310	1	Ipintza BHI, Soraluze BHI, Aranzadi Ikastola, Mogel-Isasi BHI	Zuzendaritza taldearekin (zuzendaria, ikasketa burua, proiektuen koordinatzaileak edota orientatzailearekin)

Eibarko Berritzegunea

Izena (emailea)	Ildoa	Burutu diren saioak	Ikastetxeak (2 edo 3 orduko saio kopurua)	Oharra
Teknologiako Curriculuma eta gelaren espazioaren banaketa (Joseba Alkorta)	310	1	Kurtzebarri BHI (ikasketa burua eta Teknologiako irakasleak)	
Dibertsifikazio Curricularra (materialak eta irizpide metodologikoak)	350	1	Mendata BHI	Dibertsifikazio irakasleekin

4.- Metodologia

4.1.- Barne antolaketa

Bi batzordetan lan egin dut: Bizikidetzaren Batzordea eta hirugarren hiru hilabetearen sortutako etapako batzordea.

Bietan hasieratik gure barne antolaketan ordutegia eta egutegia ez finkatzeagatik sarritan zailtasunak izan ditut aurrez nik prestatutako lan plangintzarekin bateratzeko. Dena dela, bilera guztietan parte hartu dut. Bizikidetzaren batzordea Elkarbizitza mintegiaren agendaren arabera antolatu da.

Bestalde IKTKo aholkulariarekin sarritan bildu naiz webquest mintegiaren lan saioen gai zerrenda adosteko eta IKTKo baliabideak eta tresnak aztertzeko edo formazioa jasotzeko.

Gainera bilerak puntualak egin dira, hots, Hezkuntza Premia Bereziko aholkulariekin eta Hizkuntza Normalkuntza aholkulariarekin beharrezkoak izan direnean.

4.2.- Programa, zientifiko-teknologiko esparru eta arloko aholkulariekin bilerak

Aurten ez dira finkatu agenda bat bilerak egiteko eta nire lanean eragin txarra izan du. Funtsezkoa iruditzen zait, behintzat, Hezkuntza-Zientifiko arduradunarekin eta nire homologoekin urtean zehar bilerak egitea eta irailean egutegia finkatzea. Nire ustez, bilera horiek besteak beste informazioa eta materialak partekatzeko eta gure lana elikatzeko balioko dute.

2007 – 2008 Ikasturteko Memoria

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

*Bigarren Hezkuntzako etapa aholkularia
Hizkuntza eta Giza-zientzietako eremua*

Roberto Orbea Garate

1.- Ikasturteko helburuak

07-08 ikasturtean bete nahi genituen helburuak kontuan izanda, lorpenak, zailtasunak eta hobetzeko proposamenak aztertuko ditut:

- Norberaren lana ahalik eta era egokienean gauzatzea.

Lortu da helburua, eta hainbat lankide eta Berritzeguneko beharrei ere erantzun egokia eman da.

Zerbait aipatzekotzan, denberoa premia izan da. Jaso izan ditugun eskabide, bilera, deialdi, ea gehienetan denbora izan da arazorik handiena.
- Gizarte eta Hizkuntzak eremuko Bigarren Hezkuntzako Aholkularitza honi dagozkion lanak aldarrikatu eta berreskuratzea, hainbat kasutan erreferenteen esku gelditu direnak.

Bultzatu da, baina ez beharrezkoa izango zen adina; ez bait dago oso garbi finkatua etapa-eremu aholkularia eta erreferentziatzko aholkulariaren arteko muga.
- Aholkularitza sistema bateratua bultzatzea, Berritzeguneko kide guztiek Berritzegunearen irudi berdina eskaini dezagun ikastetxeei.

Gai ez da ukitu.
- Ikastetxeetako eskaerak aztertzea eta erabakiak edo proposamenak egin.

Ikastetxeek aurkezturiko eskaerak aztertu egin dira eta era egokienean erabakiak eta proposamenak hartu dira.
- Aholkulari lanpostuaren kompetentziak aztertu nahi dira TKNIKA Institutuak sorturiko ARDATZ eredu jarraituz; bertatik ateratzeko, era simple baten, zeintzuk izango ziren aholkulari plaza honi legezkiokkeen kompetentziak.

Gaia ez da ukitu.
- Aurrekoaren ondorioz, formazioa indartu nahi da, bai Berritzegunean, bai kanpoan hitzaldi, kongresu edota ikastaroetan,... parte hartuz.

Formakuntza bultzatu da, eta hainbat eremuetan antolaturiko ikastaro zein ekintzetan parte hartu da.
- Baliogarriak diren IKT erabilerari buruzko esperientziak hedatzea Berritzeguneko eremuetan.

Berritzegunean sortu diren IKTren hainbat beharren hedakuntzan lagundu da.

Eibarko Berritzegunea

- Erreferentziazko ikastetxeekin harremana estutzea, bere lana era egokienean egin dezaten behar dituen aholkuak zein laguntzak eskeiniz,

Erreferentziazko ikastetxeekin harremana estutu da; nahiz eta, barne lagileriaren ondorioz, erreferentziazko ikastetxeak aldatu behar.

2.-Burutu diren jarduerak

2.1.- Mintegiak:

2.2.- Ikastaroak eta moduluak:

2.3.- Hitzaldiak, Materialen aurkezpenak eta bestiak:

Izena (emailea)	Ildoa	Orduak	Ikastetxeak	Partaideak	Balorazioa	Oharra
Curriculum Berriaren aurkezpena		2	Debabarreneko ikastetxeak	100		Erabilitako Berritzegunean eskuragarri dago
Curriculum Berriaren aurkezpena		2	Debagoieneko ikastetxeak	100		
BH Euskarako Curriculum Berriaren aurkezpena		4	Berritzeguneko ikastetxeak	20		
BH Gaztelaniako Curriculum Berriaren aurkezpena		4	Berritzeguneko ikastetxeak	20		
BH Gizarteko Berriaren aurkezpena		4	Berritzeguneko ikastetxeak	20		
BH Ingleseko Curriculum Berriaren aurkezpena		4	Berritzeguneko ikastetxeak	20		
Gipuzkoako Pedagogia Jardunaldiak			Miramar Jauregia			
PCPI Programaren aurkezpena			Aquariuma			
Ikasmina Adimen emozionala			Miramón Auditorioa			

2.4.- Emandako gai desberdinei buruzko aholkularitza:

Izena	Ildoa	Saioak	Ikastetxeak	Oharra
HTB programaren unitateen esperimintazioa (I)	31	10	Itzio BHI	
Tresneria informatikoa PT langilegoaren laguntzarako	42	1	Elgoibar BHI Ipintza BHI Arrasate BHI Mogel Isasi BHI	Lana egiteko irakasleei irudiak lantzeko oinarrizko tresna: IRFAN VIEW

Eibarko Berritzegunea

Tresneria informatikoa HLE langilegoaren laguntzarako	42	1	Aldatze Kurtzebarri BHI Mendata BHI Aranzadi San Viator Mariaren Lagundia Zuazola Larraña BHI Kurtzebarri LHI Arrasate LHI Arrasate BHI San Martin LHI Luzaro LHI Goizeko Izarra LHI San Andres LHI Mogel LHI Elgoibar LHI Luis Ezezia LHI San Jose LHI Errekalde LHI Zuazola Larraña BHI
Tresneria informatikoa HLE langilegoaren laguntzarako	42	1	

3.- Nire Formazioa

Izena (emailea)	Orduak	Tokia	Oharra
Diagnosi ebaluazioa (ISEI-IVEI)	5	EHU-FyCE	
Konpetentziak (J. Sarramona)	5	EHU-FyCE	
Irakatsi-ikasi prozesuak eraberritzen II Jardunaldia	5	Elgoibarko IMH	
Ikasmina. Adimen emozionala II	30	Itzio BHI	Orduz kanpo
PEL Jardunaldia	5	Abando Berritzegunea	
BH Konpetentziak	5	Gasteizko Berritzegunea	
Goieskola Jardunaldiak	4	Arrasate BHI	
Diagnosi ebaluazioa (ISEI-IVEI)	10	Orue Fundazioa	
Hizkuntza-komunikariozarako konpetentzia eta HTB (Felipe Zayas)	10	Donostiako Berritzegunea	
Getxolinguae Jardunaldiak	10	Getxoko Berritzegunea	

4.- Bilerak eta lan saioak

Izena (emailea)	Saio kopurua	Tokia	Oharra
HTB programa	6	Abandoko Berritzegune Lasarteko Berritzegunea Gasteizko Berritzegunea	
Eibarko Berritzeguneko Hizkuntza Batzordea	5	Eibarko Berritzegunea	
Eibarko Berritzeguneko etapa bilerak	5	Eibarko Berritzegunea	
Eibarko Berritzeguneko klustroak eta bilerak orokorrak	10	Eibarko Berritzegunea	
Kalitate Hezkuntza Ikastetxeekin	8	Mogel-Isasi BHI	
Kalitate Hezkuntzan Berretzeguneak	6	Durangoko Berritzegunea	
Gipuzkoako	10	Lurralde Ordezkaritza	

Eibarko Berritzegunea

Eskolaratze Batzordea			
Xera Batzordea	1	Lurralde Ordezkaritza	

5.- Erreferente lana

Izena	Aholkularitza	Ekintzak bereziak
Iztio BHI	Ikasturtean harremana zuzena eta jarraia izan da	<ul style="list-style-type: none">• Ikastetxeko proiektuen jarraipena (8 saio)• Ikastetxeko proiektuaren aurkezpenaren prestaketa (10 saio)• Sorturiko zalantzak argitu eta aholkatu (5 Saio)• Datorren ikasturterako proposamenak (saio 1)
La Salle - Azitain	Ikasturtean harremana noiz behinkakoa izan da.	<ul style="list-style-type: none">• Ikasturte hasierako aurkezpena (Saio 1)• Sorturiko zalantzak argitu eta aholkatu (Saio 1)• Datorren ikasturterako proposamenak (Saio 1)
La Salle - Isasi	Ikasturtean harremana noiz behinkakoa izan da.	<ul style="list-style-type: none">• Ikasturte hasierako aurkezpena (Saio 1)• Sorturiko zalantzak argitu eta aholkatu (3 Saio)• Datorren ikasturterako proposamenak (Saio 1)
Nuestra Sra de la Providencia HLBHIP	Ikasturtean harremana zuzena eta noiz behinkakoa izan da	<ul style="list-style-type: none">• Ikasturte hasierako aurkezpena (Saio 1)• Sorturiko zalantzak argitu eta aholkatu (Saio 1)• Datorren ikasturterako proposamenak (Saio 1)
Mutriku BHI	Ikasturtean harremana zuzena jarraia izan da.	<ul style="list-style-type: none">• Ikasturte hasierako aurkezpena (Saio 1)• Ikastetxeko proiektuen jarraipena (3 saio)• Datorren ikasturterako proposamenak (Saio 1)

6.- BH Hizkuntza eta Gizarte aholkulari lana (Erreferentziako ikastetxetik kanpo)

7.- Ebaluazioa

6.1. Lorpenak

Poliki poliki lanpostuaz jabetzen ari naiz eta gero eta zailtasun gutxiagorekin aurkitzen naiz.

Hainbat ikastetxeekin harremanak sendotzen doaz.

Aureikusiriko gauza gehienak lortu ditut eta hainbat bapateko erronkei era egokian erantzun diet:

- Gipuzkoako Jardunaldietan sorturiko beharrei (IKTren baxa) erantzun egokia ematea.
- PT eta HLE formakuntza.
- Konpetetziei buruzko hitzaldietan sorturiko beharrak.
- ETORKIT materialaren sorrera eta aurkezpena.
- Itzio BHIren ikaslee berezien beharrak
- Aurre ikusi ditudan hainbat formakuntza premia.

Erreferente naizen garen ikastetxe guztiekin eskuhartze plana egin dugu eta Berrikuntza zein Prestakuntza proiektuen jarraipena eta koordinazioa gauzatu.

6.2. Zailtasunak

Nire eremuko gaien kopuru zabalak askotan era ezberdineko gai edo lan gehiegi jartzen ditu nire gainean, denak berehalako erantzuna behar dutenak.

6.3. Hobekuntzak

- Aholkularitza prozedura era zehatz baten finkatu, denok modu berean joak dezagun.
- Ikastaroetan parte hartzeko araudia finkatzea.
- Tresneria egokitzea eta parekatzea aholkulari guztien artean.
- Lana RPTaren arabera berrantolatzea.
- Aholkularien eremuekin batera bakoitzaren ahalmenak eta zaletasunak kontutan hartzea, barneko antolaketa gauzatzerakoan.

2007 – 2008 Ikasturteko Memoria

*Haur eta Lehen Hezkuntza
etapetako aholkulariak*

**Koro Lete
Maite Pérez
Ana Rosa Maiztegi
Roberto Salazar
Ana Cabezas**

1.- Sarrera

Ikasturte honetan esan dezakegu, sakontasun maila ezberdinetan, urteko lan-planean markatutako helburuak bete ditugula.

Helburu hauen artean hamar dira bereziki aipagarri:

- Erreferente garen ikastetxeekin harremana estutzen joan, beraien eguneroko lanean lagunduz, eta gelako jardueretan hobekuntza pedagogikoak bultzatuz.
- HH eta LMH etapetan sortzen diren aholkularitza eskariei erantzuna eman.
- Proiektuen metodologia bultzatu eta lan kooperatiboaren ezaugarriak zabaldu.
- Hizkuntza Trataera Bateratuaren metodologiaren irizpideak zabaldu, hots, hizkuntzak ikuspegi komunikatibo batetik abiatuz irakasteak duen garrantzia, e.a.
- Kulturartekotasuna, landu: Harrera plana, gatazkak, besteen kultura ezaugarriak, integrazioa, 2.hizkuntzaren didaktika, ...
- Bizikidetzaren gaia ikastetxeetan jorratu, modulua eta aholkularitzaren bitartez. Honez gain, Urtebeteko Elkarbizitza Plana eta Elkarbizitza Behatokia garatzeko mintegia sortu.
- Elkarbizitza proiektuei buruzko aholkularitza eta jarraipena egin: emozioen hezkuntza, giza trebetasunak, diziplina positiboa, tratu txarrak,...
- Curriculum berria eta konpetentziei buruzko formazio saioak eman.
- Hezkuntza Eleanitza bultzatzeko (INEBI- BHINEBI), zabaltzeko eta curriculum berriaren ikuspuntutik azterketa sakon eta baliagarri bat egiteko mintegiak osatu, jarraipena egin eta ebaluatu.
- Egoera berriari aurre egiteko Batzordeko kideen arteko autoformazioa bultzatzea eta bestelako formazio ekintzak proposatzea.

1.1.- Lorpenak:

Lehen Hezkuntzako curriculum berria ezagutarazteko saioak ezberdinak eman ditugu.

Proiektuen metodologiaren ezaugarriak ezagutarazi eta ikastetxeek egindako proiektuak aztertu egin ditugu.

Hizkuntza Trataera Bateratua lantzea eskatu duten ikastetxeei heuren beharren arabera aholkularitza eman diegu.

Kulturartekotasunari dagokionez, gaiaren inguruan Berritzegunean sortutako baliabideak banatu eta ikastetxeetan ezagutarazi ditugu.

Bizikidetzaren modulua ikastetxe batean landu dugu: J.A. Mogel LHI. Era berean, Bizikidetzaren inguruan hiru proiektu global kudeatu ditugu **“Eskola elkarbizitarako espazioa”** (Elgoibar LHI), **“Taldean eta taldearekin hazi: identitatearen garapena eskolan. Adibide zehatzak”** (Antzuola LHI) eta **“Bizikidetzaren lantzen proiektuen metodologiarekin batera”** (San Andres LHI). Gai honekin amaitzeko B motako prestakuntza eskuhartzea burutu dugu Oinatiko Errekalde LHI ikastetxean.

XXXXXXXXXX

1.2.- Zailtasunak:

Atal honetan aipatu behar dugu, etapako aholkulariok dugun zailtasunik handiena dela jorratu behar ditugun gai anitzek sortzen diguten dispersioa. Honi gehitu behar dizkiogu gauzatu behar izan ditugun beste hainbat lan ere:

- Ikasturte honetan LOEk araututako Ebaluazio Diagnostikoa diseinatu.
- Haur Hezkuntzako curriculum berria sortu.
- Konpetentzien garapenerako aholkularientzako baliabideak sortu.

Bestalde, beste Berritzegunetako koordinazio egokia garatzeko faltan botatzen dugu.

1.3.- Hobetzeko proposamenak:

Hezkuntza Sailak bultzatzen dituen ildo nagusietan lehentasunak ezarri eskuhartzea eraginkorragoa izan dadin.

Ikastetxeetako eskuhartzeak gidatuko dituen baliabide zein tresna multzoa sortu ildo nagusiek definitzen dituzten gaien arabera antolatuta. Berritzeguneez arteko zein Berritzegune barruko etapen arteko koordinazioa bultzatu.

2.- Ikasturteko helburuak

2.1.- Erreferente lana

2.1.1.- Lorpenak:

Erreferente garen ikastetxe guztiekin eskuhartze plana egin dugu Berrikuntza zein Prestakuntza proiektuen jarraipena eta koordinazioa gauzatu.

Ikastetxeetatik jaso ditugun eskaerei erantzuna ematen saiatu gara. Ondorengo zerrendan aipagarrienak zehaztuko ditugu:

ARRASATE LHI:

- HH eta LHan proiektuen metodologia bultzatu.
- Bizikidetza eta kulturartekotasunaren inguruan izandako hainbat eskariri erantzuna eman.
- Lehen Hezkuntzako curriculum berria ezagutarazteko saioa.

KURTZEBARRI LHI:

- Emozioen inguruko proiektua eta Ahozketasunaren inguruko proiektuaren jarraipena eta balorazioa.

LUIS EZEIZA LHI:

- HH eta LHko 1. zikloan proiektuen metodologia bultzatu.
- LHan proiektu telematikoen jarraipena.

ERREKALDE LHI:

- IKT proiektuaren jarraipena.
- B motako prestakuntza eskuhartzea.

ELGOIBAR LHI:

- HH eta LHan proiektuen metodologia bultzatu.
- Bizikidetza Proiektu globalaren aholkularitza eta jarraipena.
- Lehen Hezkuntzako curriculum berria ezagutarazteko saioa.

SAN MARTIN AGIRRE LHI:

- HHan proiektuen metodologia bultzatu.
- LHan HTB eta hizkuntzetako curriculumaren inguruko aholkularitza eta jarraipena.
- HH eta LH etapen arteko koordinazio saioak.
- Lehen Hezkuntzako curriculum berria ezagutarazteko saioa.

MARIAREN LAGUNDIA IKASTOLA:

- LHn HTB proiektuaren aholkularitza, jarraipena eta balorazioa.
- HHn eta LHan proiektuen metodologia bultzatu.
- HHn txokoen antolaketari buruzko aholkularitza.

SAN ANDRES LHI:

- HH eta LHan proiektuen metodologia bultzatu.
- Bizikidetza Proiektu globalaren aholkularitza eta jarraipena.

URKIZU LHI:

- HHan proiektu telematikoen jarraipena.
- PROA eta Xera inguruko aholkularitza.

ANTZUOLA LHI:

- Bizikidetza Proiektu globalaren aholkularitza eta jarraipena.

MOGEL:

- A modalitateko Bizikidetza modulua.

EL PILAR:

- Gutxieneko koordinazio saioak.

ARRATEKO ANDRA MARI

- **Ikastetxeko curriculumaz aztertu da kompetentzien ikuspuntutik. Datorren ikasturtean jarraituko dugu.**

AMAÑA

- **IKAT proiektua izaterakoan, batez ere programa horren aholkularia harreman izan dute.**

LUZARO

- **Bilera gehienak informatiboak izan dira. Curriculum berria eta kompetentzien garapenei buruz klaustro osoarekin saio pare bat landu dira.**

ELGETA LH

- **Bilera gehienak informatiboak izan dira. Curriculum berria eta kompetentzien garapenei buruz klaustro osoarekin saio pare bat landu dira.**

PLAENTXI HI

- **Bilera gehienak informatiboak izan dira. Horrez gain beraien proiektu nagusia Bizikidetzan inguruan denez orain arteko Bizikidetzan aholkulari arduradunarekin harreman gehiago izan dute.**

MENDATA

- **Bilera gehienak informatiboak izan dira.**

TXANTXIKU

- **Bilera gehienak informatiboak izan dira.**

ARIZMENDI

- **Bilera gehienak informatiboak izan dira.**

LA SALLE

- **Bilera gehienak informatiboak izan dira.**

2.1.2.- Zailtasunak:

Eskakizunen esparru zabalegia.

2.1.3.- Hobetzeko proposamenak:

Berritzegune barneko zein kanpoko koordinazioak hobetu.

3.- Jarduerak

Atal honetan, mintegi, ikastaro, hitzaldi, materialen aurkezpen eta gai desberdinei buruzko aholkularitzaz memoria kuantitatiboa egingo dugu.

3.1.- Mintegiak:

Izena	Ildoa	Saioak	Ikastetxeak	Partaideak	Balorazioa	Material Ekoizpena
Proiektuen metodologia HH eta LHko 1. zikloa	310	9	Elgoibar LHI, San Andres LHI, San Martin LHI, M ^a ren Lagundia, Arrasate LHI, Luis Ezeiza LHI, Errekalde LHI.	11	9	Ikastetxe bakoitzean espazioaren antolaketari buruzko txostena eta proiektu anitzak.
Proiektuen metodologia LHko 2. eta 3. zikloetan.	310	9	Elgoibar LHI, San Andres LHI, Luis Ezeiza LHI, Arrasate LHI.	6	9	Proiektu anitzak
INEBI eta Curriculum berria		15	13	13	7'5	Curriculum, Kompetentziak eta INEBI arteko loturak taulen bidez islatu dira
BHINEBI eta Curriculum berria		15	10	12	7	Curriculum, Kompetentziak eta BHINEBI arteko loturak taulen bidez islatu dira
BHINEBI ETA Curriculum berria-2.zikloa		15	5	5	8	

3.2.- A motako prestakuntza jarduerak

Bizikidetza modulua	221	5	Mogel LHI	45	7	
---------------------	-----	---	-----------	----	---	--

3.3.- Ikastaroak:

Izena	Ildoa	Orduak	Emalea	Partaideak	Balorazioa	Oharrak
Proiektuen metodologia HH eta LHn	310	7	Carlos Gallego	20	8	

3.4.- Gai desberdinei buruzko aholkularitza:

Izena	Ildoa	Saioak	Ikastetxeak	Oharra
Proiektu Telematikoak	320	8	Luis Ezeiza LHI, Urkizu LHI, Arrasate LHI, San Martin Agirre, J.A. Mogel	
HTB LMH	341	30	M ^a ren Lagundia ikastola; San Martin LHI, Luis Ezeiza LHI	
Bizikidetza		20	San Andres LHI, Elgoibarko LHI, Antzuola LHI. J.A. Mogel, Errekalde LHI, Urkizu LHI.	
Curriculum berria eta konpetentziak		7	Arrateko Andra Mari, Elgeta eta Luzaro	

4.- Metodologia

4.1.- Barne antolaketa

Hiru batzordetan egiten dugu lan: Hizkuntza batzordea (Koro eta Ana) eta Bizikidetzaren batzordea (Maite ,Koro eta Roberto),Etapa Batzordea (Ana,Roberto,...)

Hauetan lan egiterakoan somatu ditugun zailtasunak ordutegi eta agendarekin lotuak daude.

4.2.- Programa bilerak

Aurten honako programa bileretan parte hartu dugu:

- HTB programa
- Proiektu Telematikoak
- Kulturartekotasuna

4.3.- Etapa bilerak

Aurten ez da etapa bilera izan .

-